



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Goudwinde, Jo Eversstraat

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2019



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Elk kind is van harte welkom, we vinden het fijn als het er is en laten dit merken: we begroeten het kind bij het ophalen en/of bij binnenkomst en besteden aandacht aan hem of haar.
- We treden de kinderen met warmte tegemoet. Wij zijn er alert op als een kind aandacht van ons nodig heeft of hulp.
- We werken met vaste medewerkers, zodat het kind weet bij wie ze terecht kan
- Er is een gezamenlijk drink/fruit-moment. Dat geeft ons de gelegenheid om van kinderen te horen of er bijzonderheden spelen, maar het is vooral een gezellig groepsmoment.
- Iedere dag rond 16.30 drinken we nog een kopje thee met de kinderen. We sluiten daarmee de gezamenlijke middag af. Daarna vertrekken de eerste kinderen naar huis.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We nodigen kinderen uit om hun verhaal te doen, we zijn geïnteresseerd in wat het kind bezighoudt. Een kind dat ons wat vertelt, kijken we aan. Als we het verhaal niet goed begrijpen, vragen we door. Kinderen nodigen we uit tot participatie: wat zou je nog voor activiteiten willen doen op de bso? Welke regels vind jij belangrijk?
- We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele dag door, het is de basis van ons handelen met kinderen. Als een kind niet lekker in zijn vel zit, proberen we erachter te komen wat het nodig heeft: rust, een gesprekje, een knuffel, aandacht geven. Een kind dat telkens ruzie maakt met andere kinderen wil misschien graag met anderen spelen, maar weet niet goed hoe hij dit moet aanpakken. We kunnen het hierbij helpen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind stimuleren we zich te uiten, maar dit gebeurt niet geforceerd. Een druk kind remmen we af, maar perken we niet volledig in. We zoeken zowel voor het stille als het drukke kind naar alternatieven om zich te kunnen uiten.
- Bij JES hebben kinderen medezeggenschap over zaken die hen direct aangaan (aanschaf speelgoed, activiteiten, uitstapjes, wat en waar ik wil spelen, inrichting van de ruimte). De pedagogisch medewerkers bekijken of de wens van kinderen valt binnen de kaders van de bso. Als het mogelijk is voeren we de wens van de kinderen uit. Kan dit niet, dan leggen we dit uit en komen we met argumenten waarom dit niet binnen mogelijkheden is.
In alle groepen hebben de kinderen invloed op de activiteiten en het materiaal. We werken met een kinderraad.
- Gedurende een (mid)dag mogen kinderen voornamelijk zelf kiezen wat ze willen doen. Er zijn veel materialen zelf te pakken door de kinderen. Ook kunnen ze (meestal) kiezen of ze mee naar buiten of bijvoorbeeld naar de voetbalvelden willen, of liever binnen willen blijven spelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Bij het stimuleren van (samen)spel sluiten we aan bij de leeftijd, de ontwikkeling en interesse van een kind. Bij de JES vinden veel kinderen het heel leuk met koken en bakken bezig te zijn. Dit bieden we dan ook regelmatig aan.
- We bieden bewust activiteiten aan die heel erg passen bij jongens en evenzo voor meisjes.
- Er zijn ook terugkerende thema-activiteiten, zoals de jaarlijkse Halloween-week. Dan versieren we de gehele ruimte en zijn er allerlei passende bezigheden als griezelmasker maken en schminken.
- Onze houding is erg belangrijk: we prijzen leuke, originele ideeën, 'niets is gek'. Het beleven en ontdekken is vooral bij de jongste kinderen belangrijker dan het resultaat: "Goed gedaan zeg, hartstikke mooi!"
- Soms is een bepaalde activiteit opeens erg populair. We proberen hier op in te springen. We schaffen bijvoorbeeld extra garen aan als veel kinderen willen vingerhaken of bedenken een activiteit waarbij iedereen zijn voetbalplaatjes kan showen.
- We trekken er zo veel mogelijk op uit. Bijvoorbeeld met onze outdoor-groep. We sporten veel op de voetbalvelden.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Kinderen van de JES zijn allemaal 8 jaar en ouder. De structuur, de afspraken zijn gericht op hun leeftijd. Groepsregels maken we in samenspraak met de kinderen.
- Iedere middag hebben we een kort drink/fruitmoment, waarbij de kinderen in de basisgroepen elkaar allemaal even zien.
- Elke basisgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Als iemand er een keer niet is en een invalkracht op de groep werkt stellen we hem/haar aan de kinderen voor en vertellen waarom hij/zij er is.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- De begeleiding van de sportactiviteiten is gericht op het belang van spelplezier. Het spelplezier ontstaat alleen wanneer kinderen leren oog voor elkaar te hebben.
- Kinderen mogen (mits daarvoor de ruimte is) eigen vriendjes/vriendinnetjes uitnodigen om met hen mee te komen naar de bso. Dit moet wel vooraf afgestemd worden.
- We stimuleren kinderen elkaar te helpen. Bijvoorbeeld bij het werken aan een creatieve activiteit: een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. We vragen dan of het kind dat het wel kan het voor wil doen aan de anderen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren de kinderen luisteren naar elkaar, bijvoorbeeld als iemand iets wil vragen of vertellen aan een ander kind. Om aan te geven dat je iets niet meer wilt, zeggen de kinderen 'Stop, hou op!' We stimuleren de kinderen dit te zeggen en ook hiernaar te luisteren. We belonen dit met een compliment als: "wat goed dat je direct stopte toen Floor 'Stop, hou op!' zei!"
- Als we buiten zijn vertellen we de kinderen dat wij het niet oké vinden als er zomaar takjes en blaadjes af worden getrokken en dat het beter is voor de natuur om alles goed te laten groeien. We zeggen kinderen dat ze mogen spelen met takken en bladeren die al los op de grond liggen.
- Kinderen ontdekken op een bso dat dingen anders gaan dan ze thuis gewend zijn. Dat er tussen gewoonten, uiterlijk, al dan niet een handicap, kleding, taal van mensen, verschillen bestaan. We bespreken deze diversiteit met kinderen. Er ontstaan regelmatig gesprekjes over. We leren kinderen dat mensen verschillen van elkaar en dat deze diversiteit niet 'gek', 'beter' of 'knapper' betekent.
- We maken kinderen medeverantwoordelijk voor zorgvuldig omgaan met spelmateriaal en de ruimte. Kinderen helpen mee op te ruimen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Voor de kinderen van de JES geldt dat het contact met de ouders meestal niet meer zo intensief is. Kinderen mogen veelal zelfstandig van de bso naar huis. De gesprekken met ouders gaan vaak over de mate van zelfstandigheid die het kind aan kan. Samen met ouders stemmen we af welke vrijheden we passend vinden voor het kind.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen en of de school wellicht ook hiermee te maken heeft. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren). Zo nodig overleggen we ook met school en maken gezamenlijke afspraken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In deze leeftijdscategorie is de aandacht voor de fysieke veiligheid onder andere gericht op het zich veilig gedragen in het verkeer van school naar de bso.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso-leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso-teams invulling aan te geven. In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
 - we werken in principe altijd met ten minste twee personen op de groep
 - de ruimtes die we gebruiken hebben een open inkijk (glas).