



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang SamSam

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buijs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak.

Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten.

Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De jongste kinderen tussen 4 en 7 jaar worden op een centrale plek in de school opgehaald door een pedagogisch medewerker. Alle kinderen worden begroet bij aankomst. De oudste kinderen lopen zelf naar de bso-ruimte en worden door een pedagogisch medewerker bij binnenkomst begroet.
- Alle kinderen hebben een mentor. De mentor houdt de ontwikkeling van de kinderen in gaten, en voert de bijbehorende oudergesprekken.
- Als een kind jarig is wordt hij of zij in het zonnetje gezet. We zingen gezamenlijk voor de jarige die op de tafel mag staan als hij of zij dat natuurlijk wil. Alle jarigen mogen een cadeautje uitkiezen uit de mand.
- We maken gebruik van de bso-ruimte.
- Alle ouders krijgen een overdracht over hoe de middag is verlopen op de bso, als ze hun kinderen komen halen. We vertellen welke activiteiten we hebben gedaan, aan welke activiteit hun kind heeft deelgenomen en delen eventuele bijzonderheden met de ouders.
- Regelmatig ontvangen de ouders via het ouderportaal foto's van hun kind en/of van de activiteiten die zijn ondernomen op de bso.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Elke middag wordt er een activiteit aangeboden waar de kinderen aan kunnen deelnemen. Dit zijn activiteiten op verschillende gebieden sport en spel, creatief, natuur, koken, en techniek. We proberen de kinderen met verschillende materialen en of technieken kennis te laten maken om de kinderen een zo breed mogelijke ontwikkeling te bieden.
- Als we merken dat kinderen eenzijdige activiteiten doen, proberen we ze te motiveren en stimuleren om ook eens kennis te maken met andere materialen en of activiteiten.
- Alle kinderen worden eens per jaar geobserveerd volgens de 'Kijk' methode. Na de observatie wordt er een oudergesprek aangeboden aan de ouders / verzorgers.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Samen met de kinderen maken we elke maand een uitdagend programma. We staan open voor de ideeën van de kinderen, Alle voorstellen van materialen en of activiteiten worden verzameld in een ideeënbus. Samen met de kinderen kijken we welke activiteiten worden ingepland, en wanneer we welke materialen aanschaffen.
- Samen met de kinderen worden de regels opgesteld en besproken. Een van de kinderen werkt de regels dan uit op de computer. Zo zijn de regels van ons allemaal en dragen de kinderen zorg bij over hoe je met elkaar en met de ruimte omgaat.
- Alle taakjes worden samen met de kinderen uitgevoerd. Afwassen en afdrogen, het oud papier wegbrengen, vegen, tafels schoonmaken, opruimen aan het einde van de dag. De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun ruimte.
- De kinderen hebben zelf de keus of ze mee doen met de aangeboden activiteit. Als ze er voor kiezen om niet mee te doen, kiezen ze zelf een activiteit uit die ze willen gaan doen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De bso ruimte is ingedeeld in verschillende rijke hoeken waar kinderen worden uitgedaagd voor verschillende soorten spel. Er is een atelierhoek met verschillende soorten materialen binnen handbereik van alle kinderen. Er zijn activiteiten boxen met allerlei activiteiten (techniek proefjes, zeep maken, armbandjes maken, graspoppen) die de kinderen zelf kunnen pakken om zo zelfstandig aan de slag te gaan.
- Er is een 'chill'-hoek met een bank waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen of zich kunnen terug trekken. Tevens is er een uitdagende bouwhoek met verschillende materialen als Kapla, Knex, Lego e.d.
- Er zijn verschillende soorten materialen voor spelletjes. Er zijn bordspellen, kaartspellen, breinbrekers en puzzels. En er is ook een kast met verschillende soorten materialen voor sport en spel buiten
- benoem voorbeelden van verschillende ontwikkelingsgebieden
- Voor de kinderen van 7 jaar en ouder is er een zolder verdieping in de ruimte waar ze lekker kunnen chillen, een boekje of een tijdschrift kunnen lezen. Onder de zolderverdieping is een gezellige huishoek gecreëerd met keuken en winkel voor de jongste kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Als de kinderen uit school komen is het tijd om fruit te eten en thee of fruitwater te drinken. Er is tijd om met de kinderen de schooldag door te nemen en het middagprogramma op de bso. Alle kinderen worden gehoord en gezien. Uiteraard zit aan deze tafel een pedagogisch medewerker die alle kinderen begroet.
- Na het fruitmoment is er tijd voor activiteiten. Kinderen kunnen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten, maar mogen ook zelf spelen als ze geen zin hebben om aan te sluiten bij de georganiseerde activiteit.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We leren kinderen op de bso dat we samen spelen en dat we niemand buiten sluiten.
- Iedereen is anders en iedereen is uniek. We leren de kinderen ook om voor zichzelf op te komen, aan te geven als het te ver gaat. We stimuleren de kinderen zelf hun conflicten op te lossen, Lukt dit niet dan wordt de hulp van een pedagogisch medewerker pas ingeschakeld.
- We werken volgens de methode van de Vreedzame school.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bij bso SamSam leren we de kinderen om afval te scheiden. We scheiden glas, papier en rest afval. Samen met de kinderen brengen we het oud papier naar de container.
- We brengen de kinderen ook bij dat we met zijn allen zorg dragen voor de ruimte. Kinderen mogen elkaar aanspreken als ze zien dat iemand zijn of haar materialen niet opruimt.
- Om 17.00 uur ruimen we gezamenlijk de bso-ruimte op. Kinderen krijgen regelmatig een taak, zoals afwassen en afdrogen, tafels poetsen, vegen, de was weg brengen. Zo zorgen we met zijn allen voor de bso-ruimte.
- We leren kinderen voor zichzelf op te komen, om aan te geven als iemand te ver gaat. Maar we leren ze ook om samen conflicten met elkaar op te lossen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Bso SamSam is gevestigd in de Montessorischool Dukenburg. We houden zoveel mogelijk rekening met de Montessori visie bij het maken van het activiteiten aanbod, en de aanschaf van nieuwe materialen.
- Op de woensdag- en vrijdagmiddag, de vakantie- of studiedagen is de opvang geregeld bij bso De Prins in Zwanenveld. Dit zijn vaak momenten dat het rustig is op verschillende bso's, vandaar dat we de groepen samenvoegen zodat we voor alle kinderen een zo gevarieerd mogelijk aanbod aan activiteiten kunnen leveren.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen op de bso, Als we gaan koken schillen en snijden de kinderen met echte mesjes. Dit gebeurt onder toezicht van de pedagogisch medewerkers. Kinderen zijn voorzichtig en letten goed op als ze weten dat er iets kan gebeuren.
- Kinderen leren van vallen opstaan. De ruimte waarin de kinderen spelen is vrij van risicofactoren. Ongelukjes kunnen echter gebeuren: een keer vallen of het hoofd stoten. We leggen kinderen uit dat kleine ongelukjes niet uitgesloten kunnen worden en dat je van kleine ongelukjes ook weer leert.
- We hanteren het vierogenprincipe, en staan altijd met twee pedagogisch medewerkers op de groep. Als het kind aantal het toelaat en er staat maar een pedagogisch medewerker op de groep en is er een achterwacht, dit is een leraar die nog in het gebouw is, of de schoonmaakster. Pedagogisch medewerkers van andere locaties kunnen ook als achterwacht dienen en eventueel verzocht worden om naar deze locatie te komen.
- Buiten op het schoolplein het grasveld en de kabelbaan kunnen de kinderen lekker spelen en ravotten. Hier hoort ook bij dat de kinderen soms in aanraking komen met modder en dus vies kunnen worden.