



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Montessori Nijmegen Oost

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Team Bso Montessori-oost

juni 2020



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeeld

- Nieuwe kinderen zijn soms nog wat onwennig. Hier heeft de pedagogisch medewerker extra aandacht voor en na een paar keer vindt het kind steeds makkelijker zijn/haar weg.
- We praten met de kinderen over het verloop van de dag of andere zaken die hen bezig houden. Bij aanvang van bso tijd is daar ruimte voor in de groep maar ook individueel laten we kinderen gedurende de middag blijken dat we betrokken zijn bij wat hen bezig houdt. Dat zorgt voor een goede verbinding en een veilig gevoel.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Soms merk je dat een kind aarzelt om te beginnen met een activiteit, de pedagogisch medewerker helpt dan met het opstarten van de activiteit. Ook andere kinderen vinden het fijn om te helpen als dat wordt gevraagd.
- Als het nodig is passen we de moeilijkheid van de activiteit aan. Een succeservaring is immers veel belangrijker dan een hoogstaand resultaat. In het kader van de Montessori benadering vinden wij het van groot belang te kijken naar wat kinderen beweegt en hoe zij verder tot ontwikkeling kunnen komen. Wij helpen kinderen om zelfstandig te worden door hen bij bijna alles eerst zelf te laten proberen. Door goed naar hen te kijken en te luisteren zien we waar zij nog hulp nodig hebben om verder te komen in hun zelfstandigheid.
- We bieden de kinderen meerdere mogelijkheden; meedoen met een activiteit, spelen met een groepje of de mogelijkheid om zich alleen terug te trekken. We houden hierbij wel in de gaten of het kind dit zelf prettig vindt of dat het moeite heeft om aansluiting te vinden.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Regelmatig komen kinderen met eigen ideeën. Als het mogelijk is, geven we daar graag gehoor aan. Zo heeft laatst een kind met Sinterklaas het pietendiploma zelfstandig georganiseerd. Zelf zoeken op internet, de activiteit uitzetten en voor iedereen een diploma maken.
- Regelmatig vragen we wat de kinderen graag willen doen bij de bso en wat ze daarbij nodig hebben. Als het mogelijk is geven we daar gehoor aan.
- Ook als kinderen nieuwe dingen uit willen proberen of bv bij een kookactiviteit een nieuwe/onbekende taak op zich willen nemen, stimuleren we dat.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De groepsruimte voor de jongste kinderen vanaf 4 jaar is een knusse ruimte waar de kinderen al snel hun plekje vinden. Er is gelegenheid om in verschillende hoeken fijn te spelen.
- Uiteenlopende activiteiten van sport en spelen op de spelcomputer tot gezelschapsspellen en lekker chillen of optutten in de tutkast is mogelijk.
- We vragen vaak aan de kinderen wat ze willen doen en de activiteiten stemmen we ook af op de behoeftes en samenstelling van de groep. Momenteel zijn er bijvoorbeeld veel kinderen die graag knutselen maar ook een parcours uitzetten in de speelzaal is favoriet
- We sluiten onze activiteiten zoveel mogelijk aan bij de interesses van het kind, vaak wel aan de hand van thema's. Wil een kind graag rennen en springen, dan gaan we bijvoorbeeld een pepernoten-race houden met Sinterklaas. Of als een kind graag wil knutselen, dan maken we met Halloween enge spinnen.
- We laten de kinderen ook zelf fantaseren. Hele restaurants zijn er al opgericht en de brandweer wordt ook vaak nagespeeld met de auto's.
- We bieden kinderen veel verschillende materiaalkeuzes. Daar wordt graag gebruik van gemaakt. Kinderen krijgen de ruimte hun eigen invulling te geven aan de creatie



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We starten per groep altijd gezamenlijk: drinken water en eten een koekje. De kinderen vertellen wat ze die dag op school hebben meegemaakt of we vieren een verjaardag. We bespreken wat ze kunnen doen. De kinderen kiezen zelf waar ze zin in hebben en als het nodig is, helpen we ze met opstarten.
- We hebben de afspraak dat de kinderen mogen spelen waarmee ze willen maar ze ruimen wel altijd eerst op voordat ze aan iets nieuws beginnen.
- Natuurlijk zijn er meer regels waar alle kinderen zich aan moeten houden. Kinderen vinden dit veelal geen probleem, het geeft hen houvast en het is daardoor gezellig met elkaar.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We hebben in beide groepen veel gezelschapsspelletjes. Kinderen vinden het heerlijk om deze samen te spelen. Soms moet je ze er wel even op wijzen en meedoen.
- Samen spelen in de speelzaal is populair. Soms gaan de jongste kinderen even mee naar de andere groep van de bso in het gymlokaal. Als daar een heel parcours uitgezet is met hindernissen, gaan ook de 'kleintjes' meedoen. Zij zijn dan reuzetrots als ze die hebben gelopen.
- Op de buitenspeelplaats staat een basketbalnet en voetbalgoals. De kinderen spelen al echte wedstrijden.
- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen bij alle activiteiten soorten. Vanuit de Montessori gedachte zijn de kinderen dit gewend.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bij de bso hebben we een duidelijke afspraak met elkaar: als je zegt "Stop, hou op!" dan stopt de ander ook. Dit hebben we overgenomen van school en is heel prettig voor de kinderen.
- Als er een conflict is praten we dit altijd uit, we zorgen dat we het goed afsluiten en weer met een frisse start beginnen aan het volgende spel.
- We wijzen kinderen op de mogelijke gevolgen als zij niet goed met materialen en ruimte omgaan. We betrekken hen bij het opruimen en zorgen er samen voor dat we alles netjes achterlaten.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We hebben met de kinderen afgesproken dat ze zich altijd af komen melden als ze worden opgehaald. Dit is ook het moment om samen met de ouders de middag door te nemen en eventuele bijzonderheden.
- Mocht het voorkomen dat we wat uitgebreider willen praten omdat we ons zorgen maken dan maken we een afspraak.
- We hebben samenwerkingsafspraken met school in het kader van activiteiten en thema's, bespreken van kinderen en gezamenlijk gebruik van materialen .



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We hebben op de speelplaats een klimrek staan en er is een speeltoestel waarin geklimmen kan worden. We houden daar toezicht op en leren kinderen om te gaan met gevaren.
- In het gymlokaal staat een klimrek maar die gebruiken we niet om in te klimmen. We hebben daar genoeg andere materialen om mee te spelen.
- op het speelplein mag natuurlijk gerend worden. We houden toezicht om te gevaarlijke situaties te voorkomen.
- Het vierogenprincipe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven. In onze bso realiseren we dit in schoolweken op de volgende manier:
 - o Op maandag, dinsdag en donderdag zijn tot 17.00 uur leerkrachten in het gebouw aanwezig
 - o Vanaf 17.00 uur is de schoonmaakhulp of de clustermanager in het pand en worden kinderen opgehaald door oudersIn de vakanties zijn we bij bso De Buut aan de Hugo de Grootstraat.
- Achterwacht: in situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Op maandag, dinsdag en donderdag is de clustermanager werkzaam en oproepbaar. Leerkrachten in school zijn dagelijks tot 17.00 uur bereikbaar als achterwacht. In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Op maandag, dinsdag en donderdag tijdens schoolweken zijn altijd leerkrachten/schoonmaakhulp/clustermanager in de school aanwezig tot 18.00 uur.