



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Aldenhove

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Oktober 2020



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als een kind binnenkomt begroeten we hem/haar, we noemen hem/haar bij de naam en vragen hoe het gaat en hoe het op school was.
- De pedagogisch medewerker is de mentor van het kind. Deze pedagogisch medewerker is elke donderdag aanwezig en heeft inmiddels een band opgebouwd met de kinderen en is op de hoogte van zaken die thuis of op school spelen. De pedagogisch medewerker is ook het aanspreekpunt voor de ouders en/of verzorgers van het kind.
- Een kind dat nieuw start bij de bso krijgt extra aandacht van de pedagogisch medewerker. We zorgen ervoor dat het kind naast de pedagogisch medewerker aan tafel zit en begeleiden het kind in het samenspel en het maken van speelafspraken met de andere kinderen. We blijven in de nabijheid van het nieuwe kind en zorgen ervoor dat het kind merkt dat het gezien wordt en dat we blij zijn met zijn of haar aanwezigheid.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Sommige kinderen hebben er behoefte aan om wat stoom af te blazen wanneer ze uit school komen. Deze kinderen gaan niet direct aan tafel bij binnenkomst bij de bso, maar blijven eerst nog even buitenspelen en rennen.
- We werken met de leeftijdsgroep van vier tot dertien jaar. Kinderen in deze leeftijdsfase beginnen steeds meer een eigen mening te vormen en over dingen na te denken. Hier houden we rekening mee.
- Bij de aanschaf van nieuw spelmateriaal vragen we naar de mening van de kinderen. We vragen hen waar zij graag mee spelen? Wat zij graag als nieuw spelmateriaal zouden willen hebben?



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Respect voor autonomie betekent dat de kinderen de ruimte krijgen om zoveel mogelijk zelf te doen, zichzelf te zijn en zelf te ontdekken. Ieder kind is anders, dus ieder kind zal de dingen op zijn eigen manier doen.
- Zo leert het kind oplossingsgericht te denken en ontwikkelt het zelfredzaamheid. Respect voor autonomie betekent ook dat we een kind voor vol aanzien en rekening houden met zijn of haar gevoelens, wensen en ideeën in een spelmoment of conflictsituatie.
- Bij de aanschaf van nieuw spel- en ontwikkelingsmateriaal worden de kinderen intensief betrokken. De kinderen kunnen aangeven wat ze graag zouden willen hebben op de bso en welke activiteiten ze graag zouden doen. De pedagogisch medewerker speelt hier vervolgens op in.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

-
- Naast de basis groepsruimte maken we gebruik van andere ruimtes in het gebouw, zoals de huiskamer, de speelruimte en de aula. Dit vergroot de mogelijkheden voor uitdagende activiteiten.
- Speciaal voor de brede school zijn twee stagiaires aangesteld die voor de gehele school 'sport en spel' aanbieden, dus ook voor de bso. Omdat deze stagiaires ook aanwezig zijn bij de gymlessen van school en de tso-activiteiten, kennen zij al veel kinderen en kunnen zij activiteiten gericht op de aanwezige kinderen aanbieden.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar de bso gaan en een fijne tijd hebben waarbij zij het gevoel krijgen dat zij zich vermaakt hebben.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons de kans krijgen om allerlei verschillende ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen en omdat afwisseling en nieuwe uitdagingen gewoon leuk zijn.
- Het komt soms voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling of gedrag van een kind. In dit geval bespreken we onze zorgen zo snel mogelijk met ouders. We handelen dan op basis van een stappenplan. Relevante protocollen zijn het signaleringsprotocol en Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze protocollen bespreken we jaarlijks in het teamoverleg. Meer informatie is te vinden op de website.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Er is een vaste flexmedewerker gekoppeld aan de bso. Deze pedagogisch medewerker is werkzaam op bso de Prins waar de kinderen van bso Aldenhove op de andere dagen komen. Hierdoor is de invalkracht ook bekend bij de kinderen.
- Bij bso De Aldenhove zijn er verschillende ruimtes waar we gebruik van mogen maken. Dat zijn ruimtes binnen het gebouw, maar ook het speelplein buiten. Dit plein is een openbaar schoolplein en dus toegankelijk voor alle kinderen. Indien ouders hier toestemming voor geven, mogen de kinderen zonder pedagogisch medewerker op het speelplein zijn.
- We starten de donderdag in de huiskamer van de Brede School, We drinken iets en eten samen fruit. Tijdens dit startmoment bespreken we welke activiteiten er worden aangeboden, wat de kinderen willen gaan doen en maken we hier afspraken over. Als ze klaar zijn met de activiteiten ruimen ze op.
- De middag wordt afgesloten in de stamgroep van bso Aldenhove. Deze ruimte is in de peutergroep en aan de achterzijde van de school gelegen. Deze ruimte is door een aparte buitendeur toegankelijk, waardoor de ouders en kinderen niet door de hele school hoeven te lopen. Kinderen weten dat zij vanaf 17.00 uur op deze groep aanwezig moeten zijn.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als kinderen onderling ruzie hebben begeleiden we hen om zelf een oplossing te zoeken.
- Kinderen die zelf niet tot spel komen worden hiertoe uitgedaagd. Dit gebeurt bijvoorbeeld door aan te haken bij een activiteit die al aan de gang is of door zelf met het kind een spel te gaan doen en daar andere kinderen bij te betrekken.
- Bij het gezamenlijk werken met bijvoorbeeld klei stimuleren we de kinderen om samen te werken, aan elkaar materialen te vragen en te overleggen. We zien dat dit samenspel bevordert.
- We spelen regelmatig met elkaar een gezelschapsspel die zowel in de huiskamer als op de stamgroep aanwezig zijn.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We laten zien dat we geen onderscheid maken tussen kinderen. We spreken kinderen aan en waarderen hen op basis van wat ze laten zien en doen.
- Tijdens het tafelmoment bespreken we dingen met de kinderen waardoor ze de dag zijn beziggehouden. Het halen van een rekentoets leidt tot complimenten van anderen of het niet halen van een leestoets kan leiden tot begrip van de andere kinderen.
- We verwachten van kinderen dat zij zorgvuldig omgaan met hun eigen en andermans spullen, de spullen van de bso en hun omgeving. Als zij slordig met spullen omgaan, spreken we hen aan.
- Kinderen bij de bso mogen best met elkaar stoeien of ruw spelen. Alleen als één kind het niet meer leuk vindt en stop zegt dan verwachten we ook dat het spel stopt. Kinderen moeten respect voor elkaar hebben en naar elkaar luisteren. Grenzen stellen en aan elkaar aangeven is daarbij een belangrijk onderdeel.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Sommige kinderen mogen vanaf een bepaalde tijd zelfstandig naar huis gaan. Er wordt dan een berichtje naar de ouders gestuurd als ze vertrekken en de ouders laten het weten als het kind veilig thuis is gekomen. De ouders hebben hier schriftelijk toestemming voor gegeven.
- Alle kinderen komen gedag zeggen als ze met hun ouders meegaan. Deze afspraak is zowel met de kinderen als met de ouders gemaakt. Er is altijd tijd om kort te vertellen hoe het gegaan is.
- Soms maken we ons zorgen om een kind. We bespreken dit dan zo snel mogelijk met de ouder(s) of verzorger(s). Het is van groot belang om elkaar te informeren en op deze manier bij te dragen aan het welzijn en welbevinden van het kind.
- Als we de kinderen ophalen bij school merken we soms dat er iets is voorgevallen. We zoeken dan even contact met de leerkracht of de leerkracht zoekt contact met ons. We weten dan wat er speelt en kunnen hier rekening mee houden tijdens de middag dat de kinderen op de bso zijn.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Op de bso zijn regels wat binnen mag en wat niet. Bijvoorbeeld: rennen doen we buiten en in de speelzaal, niet op de groep.
- In de speelruimte ligt verschillend materiaal waar we gebruik van kunnen maken. We maken hier duidelijke afspraken over met de kinderen waarbij respect voor materiaal maar ook respect voor elkaar centraal staan.
- We werken bij de bso met het vierogenprincipe. In situaties dat er weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig (medewerkers van de school of de GGD of de schoonmaak). Bso SamSam staat altijd als achterwacht paraat.
- Doordat we één groepsruimte gebruiken, kunnen we snel overzien of alle kinderen bezig zijn of dat ze zich vervelen. Wanneer we opmerken dat kinderen zich vervelen dan stimuleren we het kind om aan te sluiten bij een activiteit met andere kinderen. Dit doen we door zelf ook aan te sluiten of door te laten zien hoe je kunt vragen of je mee mag doen. Als kinderen onderling ruzie hebben, begeleiden we hen om zelf een oplossing te zoeken.
- We moedigen kinderen aan elkaar te helpen. Wanneer een kind iets goed kan of snel klaar is, kan hij of zij een ander kind helpen.