



Ons pedagogisch handelen peutergroep Montijn

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Mayda Dirksen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om op de werkvloer hoogwaardige kwaliteit te leveren zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 6 uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach in 2022 voor VE coaching 70 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen dat onze locatie bezoekt.

Peutergroep Montijn is onderdeel van Montessori kindcentrum Montijn. We werken met de visie van Maria Montessori. Een belangrijke uitspraak van Maria Montessori is *'Help mij het zelf te doen'*.

We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk, waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuigelijke ontwikkeling en rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is de/het...? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op de peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten of maken gebruik van de gymzaal. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het strekken van de spieren) en op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans (peuters). Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkels. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van

eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met peuters betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden van thema's: Wat heb jij aan vandaag (over kleding), Eet smakelijk over eten), Oef wat warm (over warm en koud).

- Bij elk thema worden er in de groep 'ervaar-werkjes' aangeboden. Het kind krijgt de mogelijkheid om bijv. een pop in een badje te doen. Water in het badje doen, handdoek, washandje en zeep klaarleggen. Daarna inzepen, badden en afdrogen.
- We oefenen de fijne motoriek door het schenken van water door een trechter van het ene flesje in het andere. Ook het 'rekenen' komt hierbij aan bod.

- Wij benoemen onze handelingen. De taalvaardige peuters laten we zelf vertellen wat ze doen.
- Door de verscheidenheid aan werkaanbod kan elke peuter kiezen en ontdekken waar zijn interesse ligt en zich op eigen tempo ontwikkelen.

De groepsruimte

- Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met verschillende werkhoecken. De groep is zodanig ingericht dat de peuter zelf het materiaal kan pakken en terugleggen.
- De peuter leert zelf keuzes te maken en op den duur langer met iets bezig te zijn.
- Door observatie kan de pedagogisch medewerker inspelen op de behoefte van het kind en daar waar het gewenst is een uitbreiding geven op het gekozen werk.
- Het Montessorimateriaal biedt een ontdekkingsstocht op rekenkundig en motorisch gebied. Hiermee wordt merendeels gewerkt op een matje.

Indien mogelijk maken wij gebruik van de gymzaal om lekker te bewegen. Ons thema zal zoveel mogelijk meegenomen worden in de gymactiviteiten.

Klimmen, klauteren, glijden, springen, balspel, rennen en dansen is een belangrijk onderdeel van ons programma.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Wij vinden het belangrijk om het kind bij binnenkomst persoonlijk te begroeten. Dit doen wij door het geven van een handje en evt. een kort praatje.
- Wij bespreken het dagritme met de kinderen aan de hand van locatiefoto's.
- We doen een namenspelletje, zodat de kinderen elkaar leren kennen.
- We zingen liedjes en beelden ze als het kan uit.
- Het kind wordt uitgenodigd om mee te doen, als het nog enige afstand wil bewaren is dat ook prima.
- Wij proberen een huiselijke sfeer te creëren, met oog voor kinderen van allerlei verschillende culturele achtergronden.
- Mocht een kind zich niet prettig voelen zullen wij het troosten en afleiden. Mocht het niet helpen dan nemen we contact op met de ouder om samen te overleggen hoe we verder gaan.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- In de groep bieden wij divers materiaal aan. Naast het aanbieden van puzzels, knutsel- en motorische werkjes bieden wij ook Montessorimateriaal aan.
- Vanuit de visie van Maria Montessori werken wij kind-volgend. Dit houdt in dat wij kijken naar de belangstelling en ontwikkelingsfase van het kind, waarop wij het spel/werkaanbod aanpassen. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat ieder kind afzonderlijk, op dezelfde dag, een verschillend knutselwerk maakt met andere materialen.
- Heeft een kind een specifieke wens voor een spel of activiteit dan kijken we er een mogelijkheid is om dit te verwezenlijken. Wil het bijv. een speciale knutsel maken voor opa, dan kijken we hoe we dit kunnen realiseren.
- Wij observeren de peuters, ondersteunen en stimuleren waar nodig. Wil het graag samenspelen en het lukt niet, dan bedenken we een gezamenlijk spel met meerdere peuters. Kan het kind niet kiezen, dan kiezen en spelen we samen totdat het kind zelf verder aan de slag gaat.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Wij leren het kind zichzelf te respecteren, eigenwaarde te hebben, met respect om te gaan met anderen en ook respect te hebben voor het materiaal.
- De slogan van Maria Montessori is 'leer mij het zelf te doen'. Dit is voor onze peutergroep dan ook een hele belangrijke pijler. Wij kijken wat het kind zelf kan.
- Het kind krijgt de tijd om het zelf te doen, bijv. de stoel in de kring zetten; je eigen tas open maken.
- Wil het kind knippen maar het lukt nog niet, dan bieden we een kniplesje aan. Pakt het kind het op dan mag het zelf verder knippen. Lukt het niet, dan stimuleren we een ander werkje te kiezen.
- Het jonge kind absorbeert alles uit zijn omgeving. Wij geven hen de kans, door het bieden van ondersteunende kaders, zichzelf te ontwikkelen. Zij krijgen het vertrouwen dat ze het zelf kunnen.
- Het kind kan elk materiaal zelfstandig pakken en terugleggen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Om de kinderen te blijven prikkelen en nieuwsgierig te maken werken wij het hele jaar door zoveel mogelijk met echte en/of natuurlijke materialen. Bijv. een oude pc in de huishoek; een echte stethoscoop bij de dokterspullen, en echte kip in de klas bij het thema 'voorjaar'.
- Het materiaalaanbod wisselt regelmatig. Wij passen de inhoud van de kasten zoveel mogelijk aan bij het thema van die maand. Bijvoorbeeld bij het thema 'mijn huis' kan er met zand geëxperimenteerd worden, bij het thema water, met waterwerkjes. In de herfst mogen alle kinderen iets meenemen uit het bos en maken we samen van draad een spinnenweb in de kring.
- We maken uitstapjes naar het bos, kinderboerderij en de speeltuin. Wij schakelen hiervoor ouderhulp in.
- Ontdekken met knutselmateriaal is elk dagdeel mogelijk. Ieder kind heeft hier een eigen keuze in en kan zelf het materiaal uit de kast pakken. Het aanbod wisselt per thema en wordt aangepast aan de leeftijd.
- Een beginnende peuter leert plakken/verven/knippen, een oudere peuter krijgt meer uitdaging door het aanbieden van een plak-/verf- of knipopdracht of een combinatie daarvan.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Door de dag heen hebben wij meerdere rituelen die de kinderen houvast en structuur bieden. We hebben een vast ritueel bij binnenkomst. De pedagogisch medewerker en kind begroeten elkaar door middel van het geven van een hand. Daarna hangt het kind zijn/haar foto op in een huisje op de deur. De kinderen mogen dan hun eigen meegebracht plantje verzorgen/water geven.
- De kinderen kunnen tijdens het inloopkwartier samen met de ouder/verzorger in de groep een activiteit kiezen.
- We gebruiken een belletje om bijvoorbeeld te melden dat we in de kring gaan. De kinderen ruimen eerst hun speelgoed/werkje op.
- In de kring benoemen en zingen wij over de dag van vandaag. We laten aan de hand van foto's zien welke activiteiten we die dag gaan doen.
- Het aanleren en uitbreiden van taal loopt als een rode draad door de ochtend.
- Een verjaardagsfeestje heeft een vast ritueel. De jarige mag op een grotere stoel zitten. Er staat een verjaardagstaart op de tafel met kaarsen ernaast. De jarige mag de kaarsen in de taart zetten, wij tellen allen mee. Alle peuters krijgen een aandeel in het feestje. De jarige mag op een trommel spelen, de andere peuters mogen een ander instrument kiezen. We klappen en maken muziek. De jarige mag de kleur kiezen voor de vuurpijl die we samen maken. De jarige mag toveren voordat het gaat trakteren en het de felicitaties ontvangt, van ieder kind afzonderlijk.
- We sluiten de dag altijd af met een vast afscheidsliedje.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- In de ochtendkring doen we een namenspelletje. Wie ben jij? Of wie zit er naast jou? Breng de bel maar naar (naam kind). Kinderen leren zich uiten, iets te vertellen. Wij spelen in op de belevingswereld van het kind/de kinderen. Is het bijvoorbeeld naar de dierentuin geweest, dan kunnen wij daar een liedje over zingen of een boekje laten zien.
- Ook kinderen hebben conflicten, speelgoed kan afgepakt worden of ze pakken het zelf af. Wij begeleiden hen in dit proces door er samen over te praten. Hoe maak ik duidelijk dat ik iets niet wil/fijn vind; hoe vraag ik of ik iets mag hebben of dat ik mee mag spelen?
- Wij hebben aandacht voor ieders wensen. Iets vragen betekent niet een automatisch 'Ja.' Als een kind niet wil delen en zelf met het ontdekken van materiaal bezig is, krijgt het daar de ruimte voor.
- Van elk zintuiglijke materiaal is er maar een exemplaar in de groep en hierdoor leren de kinderen op elkaar te wachten.
- Als het kind het fijn vindt, puzzelen we samen, spelen we in de bouwhoek of in de huishoek en lezen samen boeken.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- De kinderen leren zoveel mogelijk zelf te doen. Opruimen hoort daar ook bij. Door dit samen te doen leren ze van ons en van elkaar. Door het goede voorbeeld te geven en duidelijk te maken wat er van hen gevraagd wordt leren ze spelenderwijs.
- Kinderen helpen elkaar als ze dat kunnen. Tijdens het eet/drinkmoment praten ze met elkaar, letten op elkaar en bieden soms hulp aan elkaar.
- Binnen dit sociaal gebeuren leert de peuter verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen werk, zijn taakjes en zorg te dragen voor zijn omgeving. De peuters worden ten allen tijde op een positieve manier benaderd en gestimuleerd, waarbij het rustig spreken met de peuters een onderdeel vormt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Tijdens het breng- en haalmoment is er kort contact met het kind en de ouder. Is er meer informatie uit te wisselen over het welzijn van het kind (of gezin), op verzoek van ouder of pedagogisch medewerker, dan plannen wij hier extra tijd voor in.
- Twee keer per jaar is er een gezamenlijke activiteit met de onderbouwgroepen. Dat kan zijn een gezamenlijke poppenkast, het lezen en/of uitbeelden van een prentenboek.
- De kinderen uit de bovenbouw komen af en toe voorlezen aan de peuters, in kleine groepjes.
- Het is mogelijk om werkjes te lenen uit de onderbouw, bijvoorbeeld om een oudere peuter extra uitdaging te geven.
- De bibliotheek heeft een uitleen op school waar wij gebruik van kunnen maken.
- Wij maken graag uitstapjes. Dit kunnen wij niet zonder hulp van ouders/verzorgers dus als het nodig is vragen we hierom.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Bij elk thema krijgen ouders een themablad met een korte beschrijving van het thema en activiteiten. Ook staan er ideeën in voor laagdrempelige activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen zoals liedjes die ze kunnen zingen.
- Na ieder ingevuld peutervolgsysteem of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele

andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker (warme overdracht). Soms is ook de ouder bij het gesprek (warme overdracht plus).

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Wij werken samen met basisschool De Hoeven.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. Dit overdrachtsformulier met als doel er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- We dragen kinderen mondeling over aan de school.
- Een aantal keren per jaar werken we aan een gezamenlijk thema en hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters.
- We hebben een gezamenlijke visie op kinderen en stemmen ons handelen op elkaar af.
- We hebben een 4-jaarlijkse werkgroep om nader tot elkaar te komen. Met een jaarplan bepalen we de doelen die we dat jaar willen bereiken.

VE en samenwerking met andere organisaties

- Een keer in de maand komt er een medewerker vanuit het consultatiebureau tijdens het inloophmoment op de peutergroep. Zij kunnen korte vragen van ouders beantwoorden of afspraken plannen voor vragen die meer tijd nodig hebben.
- De educatief ondersteuner heeft regelmatig overleg met het consultatiebureau over de VE kinderen.
- Vanuit passende opvang kan er een medewerker worden ingezet bij ontwikkeling-vragen of problemen.
- Bij vragen over de ontwikkeling kunnen wij ook gebruik maken van de diensten van veldwerker Beuningen die kan komen observeren. Uiteraard na overleg met ouders.
- De educatief ondersteuner neemt maandelijks deel aan het o-team waar zij samen met ouders kinderen kan inbrengen waar zorgen of vragen over zijn.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Een kind kan de wereld om hem/haar heen alleen ontdekken als het daarbij de ruimte krijgt. Veiligheid staat bij ons voorop, maar daarnaast moet het kind de mogelijkheid krijgen zijn grenzen te verleggen. Klimmen/klauteren/ rennen en glijden: het kind leert, door de ruimte te krijgen, zijn eigen grenzen kennen en verleggen. Het hoofd stoten, een keer vallen, knie kapot, het hoort erbij. Wij bieden hulp, troosten en plakken waar nodig een pleister.
- We verven in de groep. Het kind doet een schort aan maar soms is een vlek niet te voorkomen.