



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Leigraaf

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

April 2019



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We plannen samen met de ouder(s), en eventueel het kind, vooraf een Intakegesprek. Zo vernemen we wat eventuele bijzonderheden zijn en kunnen we daar op aansluiten.
- We bieden kinderen de mogelijkheid om vooraf al een aantal keer te komen wennen. Dit gaat op basis van behoefte en stemmen we samen met de ouder, en eventueel het kind, af.
- We proberen iedere dag een uitgebreide overdracht te doen, om zo de ouders een impressie te geven van wat de kinderen gedaan hebben. Kinderen worden betrokken bij dit gesprek en indien mogelijk laten wij hen zelf aan de ouder vertellen hoe het geweest is.
- We vinden het fijn om acht weken na de start een gesprekje te plannen om even te horen hoe het gaat en hoe de ervaringen zijn van beide kanten.
- De pedagogisch medewerkers halen de kinderen van school. Dit is zoveel mogelijk een vaste pedagogisch medewerker per school. De kinderen kunnen de pedagogisch medewerker herkennen doordat hij/zij rode KION bedrijfskleding aan heeft. De pedagogisch medewerker staat altijd op een vaste plek in de school op de kinderen te wachten. Eenmaal bij de locatie aangekomen, ruimen de kinderen hun jas en tas op. We drinken wat en ze krijgen er een koekje bij.
- De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen hoe hun dag was, maar als ze liever gaan spelen is dit ook prima.
- We bieden een gevarieerd programma aan op basis van thema's. De kinderen worden bij het opzetten van dit programma betrokken doordat we vooraf met hen bespreken wat hun interesses zijn en wat ze graag op de bso willen doen. Dit stimuleert kinderen om betrokken te zijn bij hun eigen dagbesteding en vergroot de zelfstandigheid.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als de pedagogisch medewerkers zien dat de kinderen na school erg energiek zijn, dan zorgen we ervoor dat het drinkmoment niet te lang duurt en gaan we hierna naar buiten, we doen dit met de kinderen die daar behoefte aan hebben.
- We bieden de kinderen extra mogelijkheden om zich te kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en interesses. Onze locatie geeft mogelijkheid om te ontwikkelen op sportief, creatief en technisch gebied. Ook kunnen we gebruik maken van een keuken om eenvoudige gerechten te koken of bakken met een pedagogisch medewerker.
- Elk kind heeft persoonlijke interesse en hier proberen we zoveel mogelijk op aan te sluiten. Ons activiteiten aanbod is divers, waardoor alle verschillende interesse en behoeftes aan bod komen. We gaan hierover met de kinderen in gesprek zodat we weten wat hun interesses zijn.
- Ook door goed te observeren kunnen we achterhalen hoe we het beste aan kunnen sluiten op wat het kind nodig heeft. Wanneer een kind overprikkeld raakt door alle indrukken en dit moeilijk kan verwoorden neemt de pedagogisch medewerker het kind even apart om tot rust te komen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk zelf bij de materialen kunnen waarmee ze willen spelen. Bijvoorbeeld de knutselspullen, de potloden, maar ook de boeken en het bouw materiaal liggen op plaatsen waar de kinderen bij kunnen. Zodoende kunnen ze het zelf pakken en ook zelfstandig weer opruimen.
- We begrijpen dat de kinderen die de hele dag op school hebben gezeten wellicht behoefte hebben om hun energie kwijt te kunnen. We houden er rekening mee dat ze niet direct bij binnenkomst lang stil moeten zitten en wachten.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en bieden ondersteuning als dit nodig is. Denk hierbij aan het opruimen van de jas en de tas of het smeren van eigen brood.
- We hebben algemene huisregels die we gezamenlijk met de kinderen hebben opgesteld. Deze hangen zichtbaar voor de kinderen op de groep en worden regelmatig met de kinderen doorgenomen. We betrekken ze bij het herzien van deze regels. Als kinderen iets doen wat niet volgens de afgesproken huisregels is gaan we hier samen met hen over in gesprek. Hoe ouder de kinderen zijn hoe meer ze mee kunnen denken en hoe meer inspraak ze ook kunnen hebben in deze afspraken.
- We bieden elke dag activiteiten aan, maar laten de kinderen vrij om wel of niet deel te nemen. We stimuleren kinderen deel te nemen, maar respecteren het als zij liever iets voor zichzelf willen doen.
- Onze ruimte is zo ingericht dat er verschillende hoeken zijn waar kinderen kunnen spelen. Elke ruimte/ hoek biedt kinderen een andere uitdaging. Zo hebben we een plek waar kinderen rustig een boek kunnen lezen of even kunnen gamen, maar actief buitenspel of een gezelschapsspel met anderen is ook mogelijk.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We proberen per week zoveel mogelijk verschillende soorten activiteiten aan te bieden. Zoals knutselen, muziek maken, een spel of drama, zoals bijvoorbeeld een toneelstukje maken of een verhaal naspelen. In de vakantie hebben we vier verschillende activiteiten per dag zodat er zeker voor ieder kind een activiteit bij is dat hij/zij leuk vindt.
- Tijdens het drinkmoment vragen we de kinderen wat ze willen gaan doen, hierdoor stimuleren ze elkaar om bijvoorbeeld een spel samen te spelen.
- Ook gaan we in de wintermaanden regelmatig naar de naastgelegen sporthal de 'tinnegieter' hier doen we leuke spellen zoals, slagbal met obstakels, tien tellen in de rimboe in het donker en nog veel meer uitdagende spellen. Wij hebben hiervoor een gediplomeerd sportdocent in dienst die deze activiteiten voorbereid en begeleid.
- We hebben op onze locatie een klushut die we gebruiken om o.a. apparaten uit elkaar te halen en te ontdekken hoe het werkt. Ook kunnen we hier aan de slag met bijvoorbeeld houtbewerking. Kinderen worden hierbij door een pedagogisch medewerker begeleid en zijn nooit alleen in de klushut. Veiligheid staat hierin voorop. Kinderen worden ook hierin meegenomen en hen wordt uitgelegd en voorgedaan waar ze op moeten letten om de veiligheid bij deze activiteiten te waarborgen.
- Ook gaan we eens in de zoveel tijd naar het 'dijkmagazijn' dit is een locatie waar we in de natuur ontdekken, vuurtjes maken, hutten bouwen, vogelkastjes maken en zo nog veel meer dingen die met de natuur te maken hebben, dit combineren we soms ook door samen naar het verzorgingshuis te gaan en met de kinderen daar te knutselen samen met de bewoners. We geven vooraf duidelijk aan wat we gaan doen en welke activiteit er op de planning staat. We stimuleren kinderen om hieraan mee te doen en op die manier de wereld om hen heen te ontdekken.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hebben de afspraak dat de kinderen zelf mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Ze moeten wel eerst het speelgoed waar ze mee bezig waren opruimen voordat ze iets anders pakken. Hier beginnen we al mee met de jongste kinderen, zodat ze er snel aan kunnen wennen. We spreken ze aan en ruimen samen op.
- Tijdens de vakantieopvang werken we regelmatig samen met andere bso locaties. We zorgen ervoor dat er voor elke locatie in ieder geval één bekend gezicht is voor de kinderen. De meeste kinderen kennen ook de pedagogisch medewerkers van de andere locatie, omdat we vrijwel elke vakantie samenvoegen.
- Tijdens de vakantie is er per dag een planning; kinderen en ouders weten wat we gaan doen die dag. De vakantieplanning wordt voor de vakantie gemaild naar alle ouders.
- We hanteren een vast dagritme. Tijdens schoolweken worden de kinderen van school gehaald en gaan we eerst wat water/ thee drinken en een koekje eten. Daarna kunnen de kinderen aan een activiteit deelnemen of vrij spelen. Aan het eind van de dag bieden wij nog fruit aan en worden de kinderen vanaf ongeveer 17.00 uur opgehaald.
- Tijdens de vakanties brengen ouders hun kinderen door de ouders en spelen ze in eerste instantie zelf. Rond 9.30 uur gaan we gezamenlijk aan tafel voor fruit en spreken we de dag door. Afhankelijk van de planning doen we een activiteit of kunnen kinderen vrij spelen. Rond 12.00 uur dekken we gezamenlijk de tafel en gaan we lunchen. Na het eten is er weer ruimte voor een activiteit en vrij spel. Rond 15.00/15.30 uur nog eens een rustmoment en kunnen kinderen groenten, fruit of een cracker eten. Vanaf 17.00 uur worden de kinderen opgehaald.
- In de vakantieperiodes kijken we wel eens af van dit vaste ritme als een specifieke activiteit hierom vraagt. We zorgen er altijd voor dat ouders en kinderen hier vooraf van op de hoogte zijn.
- Tijdens het eten en drinken zitten we rustig aan tafel en hebben we de afspraak dat we rustig zitten en even wat minder kletsen zodat ze even het moment van rust ervaren.
- Als een kind jarig is geweest mogen ouders en kind zelf aangeven of ze het fijn vinden dat we bij de bso hier ook aandacht aan besteden. Als we bericht krijgen dat het kind het wil vieren dan zingen we een liedje en delen daarna samen de traktatie uit.
- Als kinderen van het kinderdagverblijf bijna vier worden dan komen ze af en toe kijken bij de bso. Ook gaan ze een middag wennen, zo nodig wat vaker, afhankelijk van hoe het kind het vindt en hoe het gaat.
- De mentor maakt een afspraak voor een plaatsingsgesprek en wenaafspraak met de ouders van het nieuwe kind. Bij verandering van mentor krijgen ouders bericht.
- We hebben twee groepen: Kameleon met kinderen tot 7 jaar en 't Honk voor kinderen vanaf 7 jaar. Rond het zevende jaar overlegt de mentor met de ouders of en wanneer het kind de overgang maakt naar de volgende groep. Doordat de groepen naast elkaar liggen en enkele ruimtes delen, merken we dat kinderen snel gewend zijn.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen om dit zoveel mogelijk samen op te lossen. Dit lukt niet altijd en dan is er ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het doel is om de kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing. De pedagogisch medewerker kan dit gesprek begeleiden en eventueel suggesties doen.
- Op de bso hebben we twee groepen. Een groep voor de kinderen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar. En een groep van kinderen vanaf 8 jaar. Op de groep voor de jongste kinderen hebben we een huishoek. Hier kunnen de kinderen gezamenlijk een rollenspel spelen. Op de groep van de oudste kinderen hebben we een ruimte ingericht waar kinderen lekker rustig een stripboek kunnen lezen, ook is er een voetbaltafel, spelcomputer en een computer. De laatste twee mogen per dag één uur aan. Kinderen kunnen zich inschrijven bij de pedagogisch medewerker voor 15 minuten speeltijd. De kinderen spreken elkaar aan op het moment dat de volgende aan de beurt is. Ze moeten op hun beurt wachten en hun beurt afgeven aan een ander. De pedagogisch medewerker begeleidt dit indien nodig.
- Als er een conflict is tussen kinderen, praten we dit met de kinderen uit. We nemen ze even apart om ze uit de drukte van de groep te halen zodat ze niet worden beïnvloed door hun omgeving.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We gaan regelmatig naar het 'dijkmagazijn' om daar te struinen door de uiterwaarde. Hier wordt dan door een gids verteld over de natuur. Zo leren kinderen de omgeving kennen en hier respectvol mee om te gaan.
- We besteden veel aandacht aan het creëren van een positief groepsgevoel. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar leren kennen en van daaruit begrip voor elkaar hebben. Dit voorkomt pestgedrag.
- Wanneer we merken dat er in de groep pestgedrag voorkomt bespreken we dit, met de pesters maar ook met de gepeste.
- We proberen hier dan samen een oplossing in te vinden, werkt dit niet zullen we hier verder onderzoek naar moeten doen hoe we dit kunnen verhelpen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als er iets op school gebeurd is, laat de leerkracht dit aan ons weten. Wij bespreken vervolgens deze situatie tijdens het haalmoment met de ouder. – Sommige ouders spreken we weinig ; we zijn hier alert op en nemen regelmatig zelf initiatief om ook deze ouder te laten weten wat we doen op de BSO en hoe het gegaan is met hun kind.
- Via het Ouderportaal kunnen we ouders korte berichten sturen en foto's delen van de activiteiten.
- Door samen te werken met 'dijkmagazijn' en 'de tinnegieter' stimuleren we kinderen kennis te maken met hun directe leefomgeving.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We vertellen wat de risico's kunnen zijn wanneer je ergens opklimt, de oudere kinderen kunnen vaak al wel goed zelf in schatten wat de gevaren zijn van hun eigen handelen.
- We laten de kinderen, waar mogelijk, zelf ontdekken wat risico's zijn. Uiteraard onder het toezicht van de pedagogisch medewerker die de inschatting kan maken of het om een aanvaardbaar risico gaat of hij/ zij moet ingrijpen.
- We zorgen ervoor dat er altijd een pedagogisch medewerker op de groep werkzaam is die kinder-EHBO heeft. Tevens is er altijd een BHV-er aanwezig in het pand.
- Er zijn altijd meerdere mensen aanwezig in het gebouw die kunnen binnenlopen bij de bso. Het kinderdagverblijf en de bso zijn elkaars achterwacht en bewaken het vierogenprincipe aan het einde van de dag en gedurende vakanties. Aan het begin en einde van de dag kunnen ook ouders invulling geven aan het vierogenprincipe doordat zij hun kinderen komen halen en brengen.