



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Beneden-Leeuwen

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 31 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We plannen samen met ouder(s) en eventueel het kind, vooraf een kennismakingsgesprek. Zo vernemen wij informatie en kunnen wij informatie delen.
- Wij bieden kinderen de mogelijkheid vooraf al een keer te komen kijken en/of te wennen. Dit stemmen wij van te voren af met ouder(s) en of kind(eren).
- We proberen na ieder bezoek aan de bso een overdracht te geven van de dag aan ouders en stimuleren het kind om ook zelf te vertellen hoe de dag is verlopen.
- Kinderen krijgen de ruimte om te vertellen over hun (school)dag, als ze liever gaan spelen, mag dat natuurlijk ook.
- Wij geven veel complimenten en zorgen ervoor dat ieder kind wordt gezien.
- Wij helpen samen met de kinderen naar het zoeken van een oplossing wanneer er een conflict ontstaat.
- Nieuwe kinderen zijn soms nog wat onwennig, De pedagogisch medewerker heeft hier aandacht voor.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Pedagogisch medewerkers zien dat kinderen soms erg energiek zijn na een schooldag, we houden het drink en eet moment kort, zodat de kinderen fijn naar buiten kunnen gaan, of bijvoorbeeld kunnen relaxen.
- Kinderen hebben diverse en persoonlijke interesses, door te kijken en te luisteren proberen wij hier voor zover binnen de mogelijkheden hier op in te spelen en het aanbod binnen de bso op aan te laten sluiten.
- Kinderen zijn niet verplicht deel te nemen aan de activiteiten die aangeboden worden,
- Kinderen mogen ook samen met ons het activiteiten aanbod bepalen, graag zelfs!
- Wij geven complimenten



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat kinderen zelf zoveel mogelijk zelf bij de materialen en het speelgoed kunnen, waarmee ze willen spelen. Bijvoorbeeld de knutselpullen, deze kunnen dan ook zelfstandig worden opgeruimd.
- We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen. Bijvoorbeeld jassen en spullen opbergen in hun eigen locker, bieden ondersteuning daar waar dit nodig is.
- We hebben huisregels, die we gezamenlijk met de kinderen hebben opgesteld. Deze regels worden regelmatig met de kinderen doorgenomen en indien nodig aangepast. Als kinderen moeite hebben met de regel of deze niet kunnen opvolgen gaan we in gesprek. We bekijken dan samen hoe we dit gaan oplossen.
- We bieden activiteiten aan, kinderen beslissen zelf of ze hier aan deelnemen. Wij respecteren het als ze liever iets voor zichzelf willen doen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Wij bieden activiteiten aan en betrekken kinderen hierbij. Ieder idee is welkom.
- We begeleiden het samenspel van kinderen vanaf een zekere afstand. We laten kinderen in eerste instantie zelf hun samenspel vormgeven. Als we zien dat een kind geen aansluiting vindt terwijl de signalen zijn dat dit wel de wens is, gaan we in gesprek en ondersteunen het kind. Bijvoorbeeld door een gezelschapsspelletje te doen, vaak zie je dat er contact tussen kinderen ontstaat.
- We knutselen.
- We spelen buiten.
- We koken met de kinderen.
- We doen gezellig gek met de kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We beginnen de middag met fruit en iets te drinken. Daarna vrij spel en voor de kinderen die dit willen gaan we naar buiten. Tijdens het eetmoment bespreken we ook de activiteiten van de middag.
- Aan tafel tijdens het fruit luisteren we naar elkaar. Er is ruimte voor iedereen om wat te vertellen.
- We gaan zorgvuldig met materialen om en als er iets mis gaat spreken we elkaar hierop aan.
- We pesten niet en sluiten niemand uit!
- We werken met een onderbouw en bovenbouw groep. Hier werken vaste medewerkers.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen zoveel mogelijk samen op te lossen. Mocht dit niet lukken biedt de pedagogisch medewerker ondersteuning. Het beoogde doel is kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing.
- We praten conflicten uit.
- We begeleiden het samenspel van kinderen vanaf een zekere afstand. We laten kinderen in eerste instantie zelf hun samenspel vormgeven. Als we zien dat een kind geen aansluiting vindt terwijl de signalen zijn dat dit wel de wens is, gaan we in gesprek en ondersteunen het kind. Bijvoorbeeld door een gezelschapsspelletje te doen, vaak zie je dat er contact tussen kinderen ontstaat.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We besteden aandacht aan het creëren van een veilig, gezellig en positief groepsgevoel. We vinden het belangrijk en zorgen ervoor dat kinderen elkaar leren kennen en begrip hebben voor elkaar.
- We streven naar een dagelijkse overdracht over kinderen naar ouders en stimuleren het kind zelf te laten vertellen hoe zijn/haar dag is beleefd en ervaren.
- We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met opvoedingswensen van ouders voor hun kind(eren), mits het op/voor de groep haalbaar is. Mocht dit niet de situatie zijn, gaan we met ouder en eventueel kind in gesprek.
- Afspraken die gelden op school, gelden ook tijdens aanwezigheid op de bso. Wij hebben met regelmaat contact met docenten van de basisschool. Dit geldt bijvoorbeeld over afspraken met betrekking tot pestgedrag of trakteren met verjaardagen (hanteren dezelfde afspraken over voeding als de basisschool).
- Kinderen helpen mee met de tafeldekken en het opruimen van de bekens.
- Kinderen pakken en ruimen speelgoed en materialen zelf of samen op.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Wij werken met het Ouderportaal om te communiceren en informeren van/met ouders en/of foto's te delen.
- We hanteren gezamenlijke afspraken met basisschool: gebruik van de ruimte en regels met betrekking tot pestgedrag.
- Er is dagelijks een overdracht aan ouders en stimuleren kinderen ook zelf te vertellen over hun dag.
- Mocht er tijdens schooltijd iets zijn voorgevallen of een kind zit niet lekker in zijn vel wordt dit door een onderwijzer aan ons verteld. Zodoende kunnen wij met deze informatie rekening houden en het gedrag van een kind beter begrijpen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De afspraken zijn gericht op binnen en buitenspel. Kinderen mogen binnen niet rennen, dit voorkomt onnodige botsingen en irritaties. Buiten hebbe we afspraken gemaakt over waar kinderen mogen spelen.
- We laten kinderen, waar mogelijk, zoveel mogelijk zelf ontdekken wat risico's zijn. Uiteraard onder toezien oog van een pedagogisch medewerker. Deze maakt de inschatting of het om een aanvaardbaar risico gaat en/of er moet worden ingegrepen.
- Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig met een EHBO certificaat en een BHV certificaat. Dit staat aangemerkt in het rooster.
- Er zijn altijd meerdere personen aanwezig in het gebouw die binnen kunnen lopen. Op het kinderdagverblijf en de bso zijn medewerkers elkaars achterwacht en bewaken het vierogenprincipe aan het einde van de dag en gedurende de vakanties. Aan het begin en het einde van de dag kunnen ook ouders invulling geven aan het vierogenprincipe, omdat zij hun kinderen komen halen en brengen en dus ook meekijken en meeluisteren.