



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Appelhof

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Gertine Hogewoning.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 37 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De meeste kinderen vinden het leuk als ze even mogen helpen met huishoudelijke taken, bakers/borden opruimen, afwassen/afdrogen, even een speciaal moment samen met de pedagogisch medewerker met tijd voor een persoonlijk gesprekje.
- Als een kind thuis of op school problemen heeft, zoals ouders die gaan scheiden, ziekte of overlijden in de familie, dan benoemen wij dit zonder er diep op in te gaan en we steunen het kind, we laten het kind voelen dat het zich bij ons thuis mag voelen en dat wij het fijn vinden dat het bij ons komt om te spelen en te ontspannen.
- Nieuwe kinderen krijgen extra aandacht en een maatje toegewezen die hen in het begin helpt.
- De kinderen worden persoonlijk welkom geheten en gezien. Voor de kinderen is de pedagogisch medewerkster altijd in de buurt.
- De ruimten die we gebruiken zijn compact en liggen bij elkaar, waardoor de kinderen deze snel als vertrouwd ervaren.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Een kind dat heel druk aanwezig is en op een negatieve manier aandacht vraagt, nemen wij even apart en we brengen rust door bijvoorbeeld samen even een spel te doen of rustig samen te gaan zitten kleuren. Immers als we goed naar het gedrag van het kind luisteren en kijken dan zien we dat het kind zelf even niet in staat is om tot rust te komen en hier met zijn gedrag hulp bij vraagt.
- Als we zien dat de kinderen erg energiek zijn (schreeuwen, rennen) dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt, en gaan we lekker naar buiten.
- Het kan zijn dat een activiteit die voorbereid is, niet past bij de stemming van de kinderen. Bijvoorbeeld een activiteit die concentratie vraagt, kan voor kinderen die die dag hun energie kwijt willen beter op een ander moment aangeboden worden.
- Als een kind erg verdrietig kijkt en eigenlijk wat doelloos rondloopt, niet wetende wat te doen, dan stimuleren we het kind tot een activiteit die wat opvrolijkt, iets met muziek of samen een potje sjoelen, samen een leuk boekje zoeken en even een gezellig hoekje maken om te zitten.
- Als oudere kinderen graag een eigen plekje willen, kan met hen bekeken worden hoe dat is in te richten en waar we dit kunnen maken.
- De kinderraad, samengesteld met kinderen uit de groepen Paars en Groen heeft een keer per maand een vergadering. We stimuleren hen om mee te denken over het beleid, de thema's en activiteiten bij de bso. Daarnaast stimuleren we het dat ze zelf op onderzoek gaan of hun ideeën ook uitvoerbaar en/of haalbaar zijn.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kindvolgsysteem 'Kinderen volgen op de bso'.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen kunnen zelf ideeën aandragen voor activiteiten. Wij vragen ook wat zij van de georganiseerde activiteit vonden en of dit voor herhaling vatbaar is.
- De oudere kinderen krijgen van de PM meer verantwoordelijkheid binnen de groep. Zij worden bijvoorbeeld gevraagd om materialen klaar te zetten voor de kleinere kinderen, drinken in te schenken voor de jongere kinderen of ze mogen op de laptop meezoeken naar informatie omtrent een onderwerp.
- Bij de bso vinden we kinderp participatie belangrijk. Daarom richten we voor de 7+ kinderen een Kinderraad op. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten bij de bso kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hun plek.
- Kinderen mogen zelf materialen pakken én terugzetten.
- We voeren regelmatig gesprekjes met de kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Kinderen kunnen hun eigen spel bedenken, er is ruimte om dit op te pakken en uit te voeren.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Met de kinderen wordt gekeken welke wensen zij hebben.
- In de tweede groepsruimte kunnen de oudere kinderen meer vrij spelen en hun creatieve vaardigheden ontwikkelen.
- We gaan in op ideeën van de kinderen zoals bijvoorbeeld het houden van een danswedstrijd of koken/bakken. Nu kunnen de kinderen die dit willen regelmatig koken of bakken. Hier is altijd wel animo voor.
- Tijdens het buitenspelen kunnen de kinderen gebruik maken van materialen op hun eigen leeftijdsniveau.
- Bij bijzonderheden met de ontwikkeling van een kind, wordt er met toestemming van de ouders contact gelegd met de interne begeleider van school en/of de pedagogisch ondersteuner van onze locatie.
- Door het aanbieden van de verschillende belevenissen stellen wij de kinderen in staat om kennis te maken met verschillende en uitdagende activiteiten.
- Wij bieden de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken de verschillende belevenissen en ze de ruimte te geven om hun eigen spel te spelen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Een belangrijk houvast voor de kinderen zijn de vertrouwde gezichten om hen heen, van pedagogisch medewerkers en van andere kinderen. In een groep werken in principe vertrouwde pedagogisch medewerkers volgens een wekelijks terugkerend rooster. Zo leren de kinderen en de pedagogisch medewerker elkaar goed kennen. Ook de andere kinderen in de groep zijn na verloop van tijd bekend en vertrouwd. Elke groep heeft een eigen basisruimte.
- Oudere kinderen krijgen meer eigen verantwoordelijkheid dan jonge kinderen. Zij mogen zelfstandig naar buiten. De jongere kinderen blijven bij de pedagogisch medewerker.
- De belevenissen zijn bekend bij de kinderen en hangen zichtbaar op de magneetborden. Voor de jonge kinderen wordt gewerkt met magneten zodat zij de belevenissen herkennen die dag worden aangeboden.
- De middag begint samen met een tussendoortje en drinken met de groep. Daarna volgt er een aanbod vanuit onze belevenissen. De kinderen kunnen hieraan deelnemen of kiezen voor vrij spel.
- De kinderen hebben een basisgroep naar leeftijd verdeeld over twee ruimtes.
- In de vakantie bieden we de kinderen een vakantieprogramma aan bij de IKC De Kubus in Druten waarbij vooraf duidelijk is wat er die dag gepland is. De dag is dan gevuld met een structuur van activiteit, eten, drinken enz. het aanbod is dan een volledig dag arrangement.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen samen met andere kinderen te spelen. Dit kan door het aanbieden van een spel en de inrichting en materialen nodigen hiertoe ook uit.
- Verder stimuleren we het dat kinderen elkaar helpen bij het spel of het maken van knutselwerkjes. Bijvoorbeeld bij het klimmen over een hek of het bouwen met blokken of andere materialen. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen.
- In de ruimtes is afstemming nodig tussen jong, oud, jongens en meisjes. Met de kinderen wordt af en toe nagedacht over veranderingen en hun wensen. Signalen van de kinderen worden opgepakt en serieus genomen.
- Conflicten worden opgelost door middel van de methodiek S.T.O.R.M.. Deze methodiek wordt ook op school gebruikt.
 - S**top en koel af
 - T**oon respect
 - O**plossingen laten bedenken
 - R**ustig een oplossing kiezen
 - M**aak een plan en voer het uit



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Als kinderen iets moois hebben gemaakt met bijvoorbeeld Kapla, Magnetics of Knex dan mogen de anderen dit niet direct kapot maken. Het kind kan het dan nog aan de ouders laten zien of er de volgende dag verder mee spelen.
- We leren de kinderen dat zij zich niet negatief naar anderen mogen gedragen in woord en daad. Als dit gebeurt dan leggen wij dit uit en geven aan hoe het wel kan. Bijvoorbeeld niet iets afpakken maar vragen of je er ook mee mag spelen. We begeleiden dit dan en belonen het positieve gedrag.
- Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen worden gezien en de kinderen zelf ook groeten bij aankomst en afscheid nemen bij het weggaan.
- Wij scheiden afval, We hebben op de groep afvalbakken voor papier, plastic, AGF en restafval.
- We stellen samen met de kinderen de gouden regels op.
- Wij benaderen de kinderen positief en stimuleren dit ook tussen de kinderen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zullen niet alle ouders zelf dat contact zoeken. We spreken met de kinderen af dat ze gedag komen zeggen als ze naar huis gaan. Dit is ook een goed moment om even contact te maken met de ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor de aanpak en blijven met de ouders hierover in gesprek (evalueren).
- We hebben een korte lijn met de leerkrachten van de school (IKC De Appelhof).
- Bij allochtone kinderen die via de gemeente komen hebben we contact met een contactpersoon van vluchtelingenwerk.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Kinderen kunnen zelf buiten op het speeltoestel klimmen. Bij de jongste kinderen wordt in het begin meegekeken.
- Als het druk is op het buitenplein wordt er gekeken op welke wijze voetbal gespeeld kan worden, bijvoorbeeld met een foambal.
- We leren de kinderen dat ze de materialen moeten gebruiken op de manier waarvoor ze zijn bedoeld; fietsjes om te fietsen en klimrek om te klimmen, niet andersom.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment *de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert* met de beroepskracht. Hoewel het vierogenprincipe voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, proberen we er bij bso De Appelhof toch zo veel mogelijk invulling aan te geven. Tijdens het begin van de bso zijn de leerkrachten van de school aanwezig. Ook is er in de meeste gevallen onderwijsondersteunend personeel aanwezig dan wel een directielid. Aan het eind van de dag lopen ouders in en uit. In vakanties gaan de kinderen van bso De Appelhof naar bso De Kubus, waar meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De uitwerking van het vierogen principe staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt besproken met ouders.

Achterwacht

In situaties dat er op deze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. IKC De Kubus is op aanvaardbare afstand en daar werken het gehele jaar meerdere medewerkers op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. Met hen zijn er afspraken gemaakt. De uitwerking van de achterwachtregeling staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt besproken met ouders.