



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Wamel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Juli 2021



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De ouder(s)/verzorger(s) krijgen bij binnenkomst een intakeformulier, waarop ze belangrijke kindgegevens kwijt kunnen. Eventuele bijzonderheden worden besproken, zodat we daarbij kunnen aansluiten.
- We bieden de kinderen de mogelijkheid om voorafgaand aan de start een aantal keer te komen wennen. Dit gaat op basis van behoefte en stemmen we samen met de ouder(s)/verzorger(s) en eventueel het kind af.
- We proberen iedere dag bij het ophaalmoment een korte overdracht te doen naar ouders, om hen zo een impressie te geven van wat de kinderen gedaan hebben. Kinderen worden betrokken bij dit gesprek en indien mogelijk laten wij hen zelf aan de ouder vertellen hoe het geweest is.
- We vinden het fijn om regelmatig met ouders te communiceren over hoe het met hun kind gaat op de bso.
- De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen hoe hun dag was, maar als ze liever gaan spelen is dit ook goed.
- Er wordt een gevarieerd programma aangeboden dat regelmatig wisselt. We proberen rekening te houden met seizoenen, feestdagen, maar werken niet per se volgens vaste thema's. We proberen met de activiteiten vooral aan te sluiten bij alle leeftijden in de groep, zodat er voor ieder wat wils is.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als wij, de pedagogisch medewerkers, zien dat de kinderen uit school erg energiek zijn, zorgen wij ervoor dat het drinkmoment niet te lang duurt en gaan we hierna naar buiten.
- We bieden de kinderen extra mogelijkheden om zich te kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en aansluitend bij hun persoonlijke interesses. We proberen dit te verwerken in het programma. Onze locatie geeft de mogelijkheid dat kinderen zich ontwikkelen op sportief en creatief gebied. Incidenteel maken we gebruik van de centrale hal.
- Door goed te observeren kunnen we achterhalen hoe we het beste aan kunnen sluiten bij wat het kind nodig heeft. Wanneer een kind overprikkeld raakt door alle indrukken en dit moeilijk kan verwoorden, neemt de pedagogisch medewerker het kind even apart om tot rust te komen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat de kinderen zo veel mogelijk zelf bij de materialen kunnen waarmee ze willen spelen. Zodoende kunnen ze het zelf pakken en ook zelfstandig weer opruimen.
- We begrijpen dat de kinderen, als ze de hele dag op school hebben gezeten, wellicht behoefte hebben om hun energie kwijt te kunnen. We houden er dan ook rekening mee dat zij niet direct bij binnenkomst te lang stil moeten zitten en lang moeten wachten. We proberen ook elke dag zo lang mogelijk naar buiten te gaan.
- We laten kinderen zo veel mogelijk zelf doen en bieden ondersteuning als dit nodig is.
- We hebben algemene huisregels en deze worden regelmatig met de kinderen doorgenomen. We betrekken ze ook bij het herzien van de regels. Als kinderen iets doen wat niet volgens de afgesproken huisregels is, gaan we hier samen met hen over in gesprek. Hoe ouder de kinderen zijn, hoe meer ze mee kunnen denken en hoe meer inspraak ze kunnen hebben in deze afspraken.
- We bieden elke dag activiteiten aan, maar laten de kinderen vrij om hier wel of niet aan deel te nemen. We stimuleren kinderen om deel te nemen, maar respecteren het als zij liever iets voor zichzelf willen doen.
- We delen onze ruimte met de peutergroep. Er zijn verschillende hoeken waar de kinderen kunnen spelen. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de centrale hal van school waardoor we ouderen kinderen, onder toezicht, het gevoel van zelfstandigheid kunnen geven. Zij hebben behoefte aan een eigen plek met leeftijdsgenoten, hier houden wij rekening mee. Zo hebben ze ook een plek om even rustig iets te kunnen doen, zoals een boek lezen of tekenen. Maar actief buitenspel of een gezelschapsspel met anderen is natuurlijk ook mogelijk.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We proberen per twee weken zo veel mogelijk verschillende soorten activiteiten aan te bieden. Knutselen, muziek, toneel, bewegen, een verhaal naspelen, een spel of drama, bloemschikken, figuurzagen, keramiek of iets wat door de kinderen aangedragen wordt. Belevissen uit de 'Bso Wegwijzer' spelen hierbij een belangrijke rol.
- We zoeken naar samenwerkingen met lokale organisaties om een aantrekkelijk en divers activiteiten aanbod te creëren.
- We maken regelmatig een uitstapje buiten de bso, zoals een wandeling of we gaan naar de kinderboerderij in de buurt.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hanteren een vast dagritme. Tijdens schoolweken worden de kleuters van school gehaald en de kinderen vanaf groep 3 komen zelfstandig naar de bso. Ze wassen bij binnenkomst eerst de handen en gaan dan wat drinken en eten. Daarna gaan we naar buiten. Na het buitenspelen kunnen de kinderen aan een activiteit deelnemen of vrij spelen. Aan het eind van de dag bieden wij nog een glas drinken en een biscuitje aan en worden de kinderen opgehaald.
- We hebben de afspraak dat de kinderen zelf mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Ze moeten wel eerst het speelgoed waar ze mee bezig waren opruimen voordat ze iets anders pakken. Hier beginnen we al mee met de jongste kinderen, zodat ze er snel aan kunnen wennen. We spreken hen zo nodig hierop aan en ruimen samen op.
- Tijdens de vakantie is er per dag een planning; kinderen en ouders weten wat we gaan doen die dag. De vakantieplanning wordt voor de vakantie in het ouderportaal geplaatst.
- Tijdens de vakanties brengen ouders hun kinderen naar de bso en spelen ze in eerste instantie eerst even zelf. Rond 9.30 uur gaan we gezamenlijk aan tafel voor fruit en drinken en spreken we de dag door. Afhankelijk van de planning doen we een activiteit of kunnen kinderen vrij spelen. Rond 12.00 uur dekken we gezamenlijk de tafel en gaan we lunchen. Na het eten is er weer ruimte voor een activiteit en vrij spel. Rond 15.00/15.30 uur is er nog een rustmoment en kunnen kinderen groenten, fruit of een cracker eten. Vanaf 17.00 uur worden de kinderen opgehaald.
- In de vakantieperiodes wijken we wel eens af van dit vaste ritme als een specifieke activiteit hierom vraagt. We zorgen er altijd voor dat ouders en kinderen hier van tevoren van op de hoogte zijn.
- Tijdens het eten en drinken zitten we rustig aan tafel en hebben we de afspraak dat we rustig zitten en even wat minder kletsen, zodat ze even het moment van rust ervaren.
- Als een kind jarig is geweest, mogen ouders en kind zelf aangeven of ze het fijn vinden dat we er bij de bso ook aandacht aan besteden. Als we bericht krijgen dat het kind het wil vieren dan zingen we een liedje en delen daarna samen de traktatie uit. We gaan hierbij wel uit van een gezonde traktatie, volgens de landelijke richtlijnen.
- Voor een plaatsingsgesprek en wenaafspraak van een nieuw kind maken we met de ouders een afspraak.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen om dit zoveel mogelijk samen op te lossen. Dit lukt niet altijd en dan is er ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het doel is om de kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing. De pedagogisch medewerker kan dit gesprek begeleiden en eventueel suggesties doen.
- We bespreken de groeps- en gedragsregels samen met de kinderen. We stimuleren kinderen om elkaar rustig aan te spreken op het naleven van deze afspraken.
- Als er een conflict is tussen kinderen, praten we dit uit met de kinderen. We nemen ze even apart om ze uit de drukte van de groep te halen, zodat ze niet worden beïnvloed door hun omgeving.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We besteden aandacht aan het creëren van een positief groepsgevoel. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar leren kennen en van daaruit begrip voor elkaar hebben. Dit voorkomt pestgedrag.
- Wanneer we merken dat er in de groep pestgedrag voorkomt bespreken we dit, met de pesters, maar ook met de gepeste. We proberen hier dan samen een oplossing voor te vinden, werkt dit niet zullen we verder onderzoeken hoe we dit kunnen verhelpen.
- We hebben duidelijke regels over hoe de kinderen met elkaar en met de pedagogisch medewerkers dienen om te gaan. Overschrijden ze bepaalde grenzen, dan worden ze daarop aangesproken. Het is belangrijk dat kinderen naar elkaar en naar de pedagogisch medewerkers luisteren en dat ze ervoor zorgen dat iedereen met een goed en fijn gevoel weer naar huis gaat. Ruzies worden uitgepraat voordat de kinderen de bso verlaten.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Als een kind bij ons komt, nemen wij de zorg tijdelijk over. Daarom stemmen we zoveel mogelijk met ouders af. Dit gebeurt tijdens het plaatsingsgesprek, breng- en haalcontacten en tijdens oudergesprekken (indien nodig).
- Het Ouderportaal gebruiken we als communicatiemiddel. Dit betreft informatieve en organisatorische zaken. Wij ervaren het zelf ook als een groot voordeel om via het Ouderportaal foto's te kunnen delen van de speelmomenten van jullie kinderen.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier met de ouders contact over. Zo nodig verwijzen we door naar passende hulp.
- Voor korte vragen is er, na toestemming van ouders, contact met leerkrachten van het betreffende kind om eventueel gezamenlijke afspraken te kunnen maken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We laten de kinderen de wereld om hen heen ontdekken en houden toezicht. We observeren of het kind in staat is om risico's zelf in te schatten.
- We hebben groepsregels opgesteld die we regelmatig met de kinderen bespreken en eventueel aanpassen. Door de kinderen actief mee te laten denken over de (veiligheid) regels zijn zij hier ook bewuster van en kunnen zij zich hier beter aan houden.
- Werken volgens het vier-ogen-principe is wettelijk verplicht. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.
- Kinderen mogen leren van vallen en opstaan, maar we voorkomen grote risico's.