



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Kompas

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buijs@@@.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak.

Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten.

Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 19 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als er een nieuw (jong kind) op de bso komt zorgen wij ervoor dat het zich op het gemak voelt en niet gelijk aan een grote drukke activiteit hoeft deel te nemen als het dat niet wil. We zijn veel in gesprek met kinderen om te horen hoe het met ze gaat. Er is altijd een moment voor individuele aandacht, daar zorgen we voor.
- We hebben op de bso overzichtelijke groepen en daarom zijn we op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen in het leven van het kind, daarom vragen we regelmatig met interesse hoe het met kinderen gaat en wat ze ervaren hebben bijv. bezoek aan de tandarts, zieke opa of oma of het maken van een verre reis.
- Soms komen kinderen uit school en is daar iets gebeurd. Dit bespreken we dan en soms doen we ook navraag ook bij de leerkracht. Zo krijgen we een duidelijk beeld en kunnen we een kind de aandacht geven die nodig is.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We kijken en luisteren naar de kinderen en bieden desgewenst activiteiten aan die bij hun beleving. Zo gaan wij regelmatig met kinderen van dezelfde leeftijd naar buiten of naar het speellokaal. We hebben een uitdagende buitenruimte.
- Bij onze bso geldt de afspraak dat kinderen niet buiten de poort mogen komen. Op een gegeven moment gaven de oudste kinderen duidelijk aan dat ze graag een rondje zouden willen fietsen of iets in de buurt willen doen. Dan gaan we in op hun verzoek waarbij altijd een medewerker meegaat. De laatste tijd mogen oudere kinderen met toestemming wel buiten de poort. Dit is dan expliciet met de ouders afgesproken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit.
- Kinderen geven zelf aan wat ze willen doen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Bijvoorbeeld naar het grote veld buiten het schoolplein.
- De kinderen kunnen zelf het materiaal pakken dat ze nodig hebben bij hun spel.
- Kinderen mogen veel “zelf” doen. Bijvoorbeeld fruit of groente snijden.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Er is een activiteitenbord waarop staat wat georganiseerd wordt. Dit varieert van koken tot knutselen en sporten; ook kinderen hebben inspraak. De pedagogisch medewerkers vragen aan de kinderen wat ze eventueel willen doen.
- We hebben ook een Kinderraad. Met hen bespreken we wat er speelt en wat zij belangrijk vinden voor de bso. De kinderen dragen onderwerpen of ideeën aan en als het kan spelen we hier op in.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We starten de middag na vrij spel en eten en drinken met een gezamenlijke blik op het activiteitenprogramma. Elke dag staat beschreven wat er te doen is bij de bso. Het is duidelijk wie de activiteit organiseert en voor welke groep. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. Het activiteitenplan geeft houvast, maar zorgt tegelijk ook voor variatie: de indeling is iedere middag hetzelfde, de invulling steeds anders.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren de oudere kinderen te helpen bij de jongste kinderen, we merken dat ze dit erg leuk vinden.
- De activiteiten zijn regelmatig voor de hele groep; de kinderen helpen elkaar en voor een ieder is er een taak; bijvoorbeeld tijdens het koken...
- Er is een rijk assortiment gezelschapsspellen waar regelmatig mee wordt gespeeld.
- Er zijn kinderen van 3 verschillende scholen in huis. Hiervoor is speciale aandacht. Goede afstemming en respect voor elkaar is een regelmatig onderwerp van gesprek.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor de eigen spullen. Neem je een voetbal mee naar buiten dan zorg je er ook voor dat deze aan het einde van de middag weer binnen is. Zijn we de bal kwijt dan kan er de volgende dag niet meer gevoetbald worden.
- We benadrukken altijd de positieve kanten van kinderen. Bij sportactiviteiten zorgen we altijd dat iedereen goed mee kan doen. Kun of wil je niet zo hard rennen dan mag je de punten bijhouden of het team coachen.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- In het speellokaal zijn duidelijke regels omtrent omgaan met elkaar en het materiaal. Als het ene kind iets niet wil, hebben we de regel dat we bijvoorbeeld “stop” zeggen en dat het dan ook stop is.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze zich afmelden. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Bij het klimmen in de klimboom geven we instructie hoe je veilig kunt klimmen: door je voeten dichtbij de stam te zetten, niet op dode takken te gaan staan en je handen goed te gebruiken met vasthouden.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
Bij het toilet en naar de gang toe zijn ramen waardoor er altijd zicht is op kinderen en pedagogisch medewerkers. Als er naar het speellokaal wordt gegaan is daar ook zicht via de ramen.
De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht
In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De clustermanager is telefonisch bereikbaar en werkt op kantoor van een van de locaties in Lindenholt en weet dat zij achterwacht is.
In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. De schoonmaak begint om 16.00 uur en er is altijd iemand van de school aanwezig.