



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Het Kleurrijk

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De kinderen komen allemaal van dezelfde basisschool waar ze ook samen tussen de middag overblijven. Bij het ophalen begroeten we elk kind afzonderlijk. Natuurlijk zien we ook kinderen in de gang wanneer het niet hun bso-dag is, ook dan hebben we aandacht voor hen.
- Als een kind elke dag hetzelfde wil doen mag dat, maar we proberen wel hun interesse te vergroten door andere uitdagingen aan te bieden.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen) dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt. Vervolgens gaan we allemaal naar buiten om de energie kwijt te kunnen raken.
- Als een kind iets bijzonder heeft meegemaakt thuis dan nemen we de tijd om hier naar te luisteren.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We praten regelmatig met de kinderen over mogelijke wensen rondom activiteiten of aan te schaffen speelgoed. We kijken dan wanneer, wat en hoe we dat realiseren en als het niet mogelijk is wat dan een alternatief zou kunnen zijn.
- Bij het knutselen laten we de kinderen vrij. Eigen fantasie staat hier voorop. Een koe mag paars zijn en heb je meer zin om te plakken dan te knippen dan kan dat.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De kinderen komen maximaal drie keer in de week drie uur naar de bso. De meeste kinderen komen maar één tot twee keer per week, waardoor vrij spel en keuzemogelijkheden, afgestemd op hun eigen behoeften, erg belangrijk is. We verplichten kinderen niet om deel te nemen aan een activiteit maar geven wel uitleg en stimuleren hen ook buiten hun eigen comfortzone te treden om zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Dit kan bijvoorbeeld door de optie aan te bieden om eerst mee te kijken tijdens een sportactiviteit in de gymzaal alvorens mee te doen. Na enkele minuten langs de kant kijken, zien we de kinderen op hun gemak zelf het spel instappen en plezier hebben. De stimulatie van de verschillende ontwikkelingsgebieden is onder andere te zien in de variatie aan spel- en knutselmateriaal en activiteiten.
- Tijdens studiedagen is er meer tijd en organiseren we juist een grotere activiteit of een uitstapje, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of naar het natuurmuseum.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Omdat onze bso klein is, werken er twee, drie of heel soms vier pedagogisch medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste gezichten aanwezig zijn, die de kinderen en de locatie goed kennen. Daar streven we naar.
- We starten de middag met samen eten en drinken in onze ruimtes in 2 groepen. Daarna bespreken wie waar gaat spelen en met wat en wie. Na een tijdje wisselen we van spel als daar behoefte aan is.
- Er wordt samenwerking met het activiteitenplein gestimuleerd. Deze kinderen kunnen dan ook op de bso spelen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Tennissen is leuk, maar moeilijk voor de kleintjes. Tennissen met een ballon gaat makkelijker! Ze leren er veel van, het is minder frustrerend en het geeft veel plezier.
- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen, bijvoorbeeld bij het schoenen strikken of bij het vouwen van een vliegtuigje.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. We maken dit bespreekbaar.
- Als kinderen iets gemaakt hebben, mogen ze het laten staan om aan hun ouders te laten zien. Of we maken er een foto van wanneer andere kinderen verder met het materiaal willen spelen.
- Onder het stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: 'Stop, hou op. Dat vind ik niet leuk'. We stimuleren hiermee de zelfredzaamheid en het leren aangeven van hun eigen grenzen. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt. Indien nodig ondersteunen we met nabijheid, uitleg en afspraken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders halen hun kind zelf op. De pedagogisch medewerker heeft hierdoor de kans om even met hen te praten over het verloop van de middag en mogelijke probleempjes aan te kaarten. Indien nodig wordt er een afspraak gemaakt.
- Wij zijn een onderdeel van brede school het Kleurrijk. Twee maal per jaar is er een gezamenlijke studiedag.
- Waar mogelijk werken we samen met het activiteitenplein dat gecoördineerd wordt vanuit Tandem.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Stoeien is voor veel kinderen heel belangrijk, maar soms kan stoeien ook pijn doen of een bloedneus veroorzaken. ‘Stop, hou op’ is hierbij een regel die de stoeiers moeten respecteren. Deze regel benoemen we vaak wanneer een stoeiactiviteit ontstaat en we houden hier tijdens het spel zicht op.
- In het begin durven de jongste kinderen soms nog niet van de brandweerstang, aan het klimrek in de speeltuin, af te glijden. Maar je ziet ze wel verlangend kijken. De pedagogisch medewerker laat het dan een ouder kind het voordoen. Wanneer ze het ook willen, helpt de pedagogisch medewerker door lijfelijk te ondersteunen als een kind dat wil. Na een paar keer hoef je er alleen nog bij te staan en hebben ze voldoende zelfvertrouwen om het alleen te doen.
- Dit vierogenprincipe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
Iedere dag werken er minimaal drie medewerkers. Zij werken in de verschillende ruimtes maar lopen geregeld bij elkaar binnen en de deuren staan open. Het laatste half uur zijn er twee medewerkers aanwezig. Op dat moment zijn er veel ouders die hun kinderen ophalen. Ook is er continu iemand van beheer in het pand aanwezig die binnen kan lopen.
De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht: In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is er altijd een tweede volwassene bereikbaar. In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet mag er worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio. In beide situaties is de achterwacht een van de beheerders van het gebouw. Daar kan altijd een beroep op gedaan worden en zij lopen ook rondes door het gebouw.