



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Het Kleurrijk

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

November 2019



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De kinderen komen allemaal van dezelfde basisschool waar ze ook samen tussen de middag overblijven. Bij het ophalen begroeten we elk kind afzonderlijk. Natuurlijk zien we ook kinderen in de gang wanneer het niet hun bso-dag is, ook dan hebben we aandacht voor hen.
- Als een kind elke dag hetzelfde wil doen mag dat, maar we proberen wel hun interesse te vergroten door andere uitdagingen aan te bieden.
- Bij de start van de (mid)dag nemen we voor de jongste kinderen meer tijd en ruimte om fruit te eten en een gesprekje te hebben hoe de dag is geweest en wat we vanmiddag op de bso gaan doen.
- De oudere kinderen mogen zelfstandig hun fruit en drinken halen en zoeken vervolgens een plekje in hun eigen groepsruimte. Ook als de groepen een keer samengevoegd worden omdat er weinig kinderen zijn, behouden de oudere kinderen deze zelfstandigheid.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen) dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt en de kinderen sneller over kunnen gaan naar bijv. sport en spel.
- Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt op school of thuis dan nemen we de tijd om hier naar te luisteren.
- De manier waarop we in contact gaan stemmen we af op de kinderen. Bij de jongste kinderen is er meer lijfelijk / knuffelcontact. Bij de oudste kinderen is dit wat stoerder bijv. een high-five.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Bij de bso is er een kinderraad bestaande uit jonge en oudere kinderen van de bso. Deze kinderraad vertegenwoordigt alle kinderen van de bso. Zij halen informatie bij hen op over mogelijke wensen rondom activiteiten of aan te schaffen speelgoed. We kijken dan wanneer, wat en hoe we dat samen kunnen realiseren en als het niet mogelijk is wat dan een alternatief zou kunnen zijn.
- Bij het knutselen laten we de kinderen vrij. Eigen fantasie staat hier voorop. Een koe mag paars zijn en heb je meer zin om te plakken dan te knippen dan kan dat.
- Op studiedagen, als er ook geluncht wordt, zitten de oudere kinderen aan een andere tafel. Zij maken zelf hun boterhammen klaar. Ook de jongere kinderen smeren zelf hun boterham, maar krijgen hierbij meer begeleiding.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De kinderen komen maximaal drie keer in de week drie uur naar de bso bij het Kleurrijk waardoor vrij spel en keuzemogelijkheden, afgestemd op hun eigen behoeften, erg belangrijk zijn. We verplichten kinderen niet om deel te nemen aan een activiteit maar geven wel uitleg en stimuleren hen ook buiten hun eigen comfortzone te treden om zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Dit kan bijvoorbeeld door de optie aan te bieden om eerst mee te kijken tijdens een sportactiviteit in de gymzaal alvorens mee te doen. Na enkele minuten langs de kant kijken, zien we de kinderen op hun gemak zelf het spel instappen en plezier hebben. De stimulatie van de verschillende ontwikkelingsgebieden is onder andere te zien in de variatie aan spel- en knutselmateriaal en activiteiten.
- Tijdens studiedagen is er meer tijd en organiseren we juist een grotere activiteit of een uitstapje, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of naar het natuurmuseum.
- In de wintermaanden hebben we één keer per week de beschikking over de sportzaal. We bieden verschillende activiteiten aan zodat kinderen kunnen kiezen welke activiteit aansluit bij hun ontwikkeling en interesse.
- Vanuit het naschoolse aanbod van het Activiteitenplein worden er ook dagelijks activiteiten aangeboden voor kinderen van het Kleurrijk. Bij deze activiteiten wordt er een indeling gemaakt in welke jaargroepen van school kunnen deelnemen. Ook kinderen van de bso mogen, als ze dit willen en in dezelfde jaargroep zitten, hieraan deelnemen. Bijv. circus, koken, muziek. Kinderen schrijven zich hiervoor samen met hun ouders vooraf in. Na afloop van de activiteit komen de kinderen terug naar de bso.
- Tennissen is leuk, maar moeilijk voor de kleintjes. Tennissen met een ballon gaat makkelijker! Ze leren er veel van, het is minder frustrerend en het geeft veel plezier.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Omdat onze bso klein is, werken er doorgaans drie pedagogisch medewerkers, verdeeld over twee groepen. Het 'sprookjesbos' voor de 4-7 jarigen ende 'jungle' voor de 7-12 jarigen. Wij vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste gezichten aanwezig zijn, die de kinderen en de locatie goed kennen. Daar streven we naar. Kinderen vanuit een bepaalde unit van school worden in principe door dezelfde pedagogisch medewerkers opgehaald. De oudere kinderen komen zelfstandig naar de bso.
- We starten de middag met samen eten en drinken in de eigen ruimte van de groep. Daarna bespreken we met elkaar wie waar gaat spelen en welke activiteit.
- Er wordt iedere week een programma voorbereid, dat ook voor ouders ingezien kan worden via het Ouderportaal. Zo kunnen kinderen en ouders vooraf weten wat er te doen is bij de bso.
- We werken met huisregels. Deze hangen op het informatiebord bij de ingang van de bso. Deze worden ca één keer per maand met de kinderen besproken.
- Nieuwe kinderen krijgen in het begin een maatje waar ze met vragen bij terecht kunnen en die hen wijst waar ze dingen kunnen vinden of ophangen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij een activiteit waarin met groepjes gewerkt wordt, mogen soms kinderen zelf kiezen bij wie ze in het groepje gaan. Op andere momenten worden de groepen samengesteld door de pedagogisch medewerker om zo kinderen die bijvoorbeeld niet vaak met elkaar spelen toch met elkaar in contact te laten komen.
- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen, bijvoorbeeld bij het veters strikken (jongste kinderen) of bij het vouwen van een vliegtuigje.
- Als we een uitstapje maken, gaan koppelen we 'jong' aan 'oud'. Bijv. als we naar de speeltuin wandelen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren dat de kinderen voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. We maken dit bespreekbaar.
- Als kinderen iets gemaakt hebben, mogen ze het laten staan om aan hun ouders te laten zien. Of we maken er een foto van wanneer andere kinderen verder met het materiaal willen spelen.
- Onder het stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: 'Stop, hou op. Dat vind ik niet leuk'. We stimuleren hiermee de zelfredzaamheid en het leren aangeven van hun eigen grenzen. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt. Indien nodig ondersteunen we met nabijheid, uitleg en afspraken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders halen hun kind zelf op. De pedagogisch medewerker heeft hierdoor de kans om even met hen te praten over het verloop van de middag. Indien nodig wordt er een afspraak gemaakt.
- Waar mogelijk werken we samen met het activiteitenplein dat gecoördineerd wordt vanuit Bindkracht10. Bijv. deelname van kinderen van de bso aan hun naschools aanbod. Ook als zij bijv. een voorstelling hebben worden wij uitgenodigd om met kinderen van de bso te komen kijken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Stoeien is voor veel kinderen heel belangrijk, maar soms kun je tijdens stoeien ook een ander kind onbewust pijn doen. ‘Stop, hou op’ is hierbij een regel die de stoeiers moeten respecteren. Deze regel benoemen we vaak wanneer een stoeiactiviteit ontstaat en we houden hier tijdens het spel zicht op.
- In het begin durven de jongste kinderen soms nog niet van de brandweerstang aan het klimrek in de speeltuin, af te glijden. Maar je ziet ze wel verlangend kijken. De pedagogisch medewerker laat het dan een ouder kind voordoen. Wanneer ze het ook willen, helpt de pedagogisch medewerker door lijfelijk te ondersteunen als een kind dat wil. Na een paar keer hoeft je er alleen nog bij te staan en hebben ze voldoende zelfvertrouwen om het alleen te doen.
- Het vierogenprincipe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Het betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso-leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso-teams invulling aan te geven.
In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
Iedere dag werken er doorgaans drie medewerkers. Zij werken in de verschillende ruimtes maar lopen geregeld bij elkaar binnen en de deuren staan open. Het laatste half uur zijn er twee medewerkers aanwezig. Op dat moment zijn er veel ouders die hun kinderen ophalen. Ook is er continu iemand van beheer in het pand aanwezig die binnen kan lopen.
- Achterwacht: In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is er altijd een tweede volwassene bereikbaar. Deze achterwacht is doorgaans één van de beheerders van het gebouw. Daar kan altijd een beroep op gedaan worden en zij lopen ook rondes door het gebouw.
- Doordat de buitenruimte van de bso op het dak van het wijkcentrum is en de groepsruimtes van de bso op de begane grond, mogen de kinderen niet zonder toezicht buiten spelen.