



Ons pedagogisch handelen peutergroep De Zilverberg

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Oktober 2019



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We verwelkomen ieder kind persoonlijk. We noemen zijn/haar naam, wensen de kinderen goedemorgen en informeren hoe het met ze gaat of bewonderen bijvoorbeeld hun nieuwe schoenen. Kortom we schenken persoonlijke aandacht.
- Kinderen krijgen complimentjes. “Dat heb je mooi/goed/knap gedaan!” We proberen in alle gevallen om kinderen positief te benaderen. We vinden het belangrijk om hier alert op te zijn.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Bij onderling meningsverschil tussen twee kinderen kijken we even aan hoe ze dit eventueel zelf oplossen. Escaleert dit dan komen wij erbij voor overleg. We reiken handvatten aan zodat ze toch zelf een en ander kunnen oplossen.
- De verrijdbare ronde kruk die in onze ruimte staat wordt vaak gebruikt als 'stuur' voor 'bus-boot trein', dat vinden we prima. Gaan de kinderen er dan op zitten dan mag dat niet en leggen we uit dat dit gevaarlijk is.
- Aan tafel mogen kinderen om beurten wat vertellen. We leren hen om te luisteren naar elkaar.
- Kinderen hebben gevraagd of ze echte koffie mogen zetten. Nu is een kind hulpje van de pedagogisch medewerker en zet die ochtend samen met haar de koffie.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vaak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeeld

- We stimuleren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor ‘problemen’ zoals: Hoe krijg ik die bal door dat gat? Waar hoort dit puzzelstuk? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: “Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?”



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Soms vinden kinderen het bijvoorbeeld eng om 'vies' te worden of durven iets niet aan te raken. We laten zien dat helemaal niet erg is om vieze handen te krijgen van bijvoorbeeld lijm of verf, omdat we daarna onze handen gewoon kunnen wassen.
- We spelen veel buiten waar kinderen een klimhuis hebben en veel fietsen en lekker rennen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeeld

- De ochtenden lopen altijd volgens een vast ritme; de kinderen weten waar ze aan toe zijn, wanneer ze vrij spelen, wanneer er een groepsactiviteit is, wanneer we liedjes zingen, fruit eten, we ruimen altijd eerst op voordat we aan tafel gaan. We zingen dan een opruimliedje.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Kinderen spelen bij ons altijd in de poppenhoek. Daar ontwikkelt zich altijd samenspel. Er wordt gekookt, geruzied, met de poppen gespeeld en je ziet vaak de thuissituatie nagespeeld worden. We grijpen zo min mogelijk in.
- Kinderen lossen samen kleine problemen op. Lukt het toch niet om er samen uit te komen of loopt het uit de hand dan grijpen we uiteraard in en leggen daarbij uit waarom we dat doen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen nee of stop te zeggen als ze elkaar plagen of iets niet willen. We leren kinderen delen en samenspelen met speelgoed.
- We leren kinderen sorry te zeggen als het eventjes onderling fout is gegaan.
- We leren kinderen met respect om te gaan met spullen. Ook leren wij ze hoe ze om moeten gaan met dieren en planten.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders mogen een ochtend meedraaien om te kijken wat hun kind bij ons allemaal doet. Dit verheldert hun beeld van hoe het bij ons toegaat.
- Ouders worden betrokken bij activiteiten rondom bijvoorbeeld Sinterklaas en Pasen.
- We werken met een kindvolgsysteem en rond de derde verjaardag van het kind krijgen ouders een gesprek aangeboden met de mentor van hun kind.
- Als het kind vier jaar wordt, vindt er ongeveer drie maanden voordat het kind naar school gaat een warme overdracht met school plaats.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Een kind staat boven aan de glijbaan en kijkt een beetje angstig. We geven een paar kleine aanwijzingen hoe ze eraf moet glijden en gaan er naast staan zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe ze iets moeilijks en spannends zelf kan doen.
- Buitenspelen is goed voor kinderen en onze speelplaats biedt de mogelijkheid voor kinderen om zich motorisch te ontwikkelen en dingen te ontdekken. Vallen en weer opstaan hoort daar ook bij. Met het oog op veiligheid hebben wel afspraken met kinderen, bijvoorbeeld dat het speelhuisje is om te klimmen en niet het hek.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. Dit borgen we doordat er altijd met 2 pedagogisch medewerkers gewerkt wordt op de groep.

Bij wijziging van de situatie kijken we ook altijd of we iets moeten aanpassen om te zorgen dat het vierogenprincipe gewaarborgd blijft. De oudercommissie is betrokken geweest bij uitwerking van het vierogenprincipe.

Achterwacht

Er zijn altijd twee volwassenen in het gebouw aanwezig.