



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Villa Bambi

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Januari 2022

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

We richten ons in 2022 op de implementatie van de aangepaste pedagogische ondersteuningsstructuur en het vernieuwde pedagogisch werkproces.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2022, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 25 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Bij bso Villa Bambi is vooraf aan de start van de opvang, een welkomstgesprek met ouder(s) en kind. Tijdens dit gesprek staat het kind centraal. Belangrijke informatie wordt uitgewisseld en indien gewenst kunnen we een wenmoment inplannen.
- De jongste kinderen van de bso worden persoonlijk, in de klas, door de pedagogisch medewerker opgehaald. Ieder kind wordt hier gezien en gesproken. Tegelijkertijd is er een korte overdracht van school.
- De oudste kinderen komen zelfstandig naar de bso. Bij de deur heten we ze welkom en melden ze zichzelf aan in het Ouderportaal met de iPad. Ook hier is even persoonlijk contact met een 1 op 1 moment.
- Na binnenkomst van alle kinderen hebben de basisgroepen een eigen eet en drink moment. Dit om de rust te bewaren. Aan tafel is er de mogelijkheid om verhalen van de schooldag met elkaar te delen.
- De tussendeur van de groepen is na het eet/drink moment open zo hebben de kinderen een vrije keuze en worden gestimuleerd om te gaan spelen en/of te ontdekken. Doordat de kinderen gebruik kunnen maken van beide groepen leren zij tegelijkertijd ook de verschillende pedagogisch medewerkers kennen, dit werkt weer in z'n voordeel mocht er een collega afwezig zijn.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huilt of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Alle pedagogisch medewerkers kijken goed naar de emoties van kinderen. De kinderen mogen bij bso Villa Bambi alle emoties uiten. Door goed te kijken en te luisteren herkennen de pedagogisch medewerkers de emotie. Door in gesprek te gaan wordt er achterhaald wat er aan de hand kan zijn. Enkele voorbeelden: als kinderen huilen bieden we troost, als kinderen boos zijn mogen zij even uitrazen.
- De kinderen zijn vrij om mee te doen aan de aangeboden activiteiten. Het komt voor dat de belevenis van die dag op een creatieve manier door de kinderen aangepast of versterkt wordt. Juist dit wordt gestimuleerd en gemotiveerd.
- Als pedagogisch medewerker doen wij graag met de kinderen mee. De belevenis van de dag wordt begeleid door een van de pedagogisch medewerkers. De andere pedagogisch medewerkers luisteren/informereren naar de activiteit(en) die van de kinderen zelf komen en begeleiden waar nodig.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen hebben een vrije keuze in wat ze doen. “Niks moet alles mag” is een zin die geregeld voorbij komt bij Villa Bambi. Uiteraard stimuleren en dagen de pedagogisch medewerkers kinderen wel uit om aan een activiteit te beginnen.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om zelf oplossingen te bedenken voor problemen of conflicten zoals: “Ik krijg de stof niet geknipt, wil jij voor me knippen?”. Een mogelijke reactie hier op zou kunnen zijn: “Kan je het misschien ook op een andere manier proberen?”. Of hij/zij wil ook met de bal spelen maar wil niet mee voetballen. Een mogelijke reactie hier op zou kunnen zijn: “Hoe kunnen jullie ervoor zorgen dat jullie allebei het spel met de bal kunnen spelen wat bedacht is?”. In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen om een eigen oplossing te zoeken.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken met 'elke dag een belevenis'. Dit is een activiteitenprogramma waarbij de ontwikkelingsgebieden creatief, techniek, sport & bewegen, theater, natuur en koken aan de orde komen.
- Beide groepsruimtes zijn ingedeeld door middel van activiteitenhoeken zoals de knutselhoek, de leeshoek, de technische hoek en een natuurhoek. Deze hebben als doel om de creativiteit van de kinderen te stimuleren.
- De kinderen maken gebruik van het schoolplein van basisschool Adalbert. Het plein is uitdagend en stimuleert verschillende ontwikkelingsgebieden.
- Onze locatie ligt prachtig en wordt omringd door bos. Regelmatig gaan wij naar het bos om daar te klimmen, voetballen, hutten te bouwen, etc.
- We gebruiken de kleine gymzaal en de talentenruimte van de basisschool waar we activiteiten aanbieden maar er is natuurlijk ook ruimte voor de inbreng van de kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De kinderen starten de middag in hun eigen basisgroep waar ze fruitwater of water dringen en een cracker/soepstengel of af en toe een plak ontbijtkoek eten.
- We vertellen elkaar wat we het weekend of die dag op school gedaan hebben en luisteren naar elkaar.
- We vertellen welke activiteit op het programma staat en vragen of ze mee willen doen.
- Daarna gaan de deuren open en spelen de kinderen in beide groepsruimtes of gaan naar buiten. Zo leren ze alle medewerkers kennen en is het makkelijker om bij een andere groep te spelen.
- Kinderen spelen pas een ander spel als het vorige spel is opgeruimd. Ze wijzen elkaar hierop zodat er meer rust is en dat het geen rommeltje wordt.
- Rond 16.00 uur eten we, als het weer het toelaat, meestal buiten het fruit en/of groente zoals peer, appel, komkommer, paprika en zomers ook wel eens aardbeien en mango.
- Aan het eind van de middag meldt het kind zichzelf af op de iPad.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen om elkaar te helpen. Bijvoorbeeld als een jonger kind ergens mee bezig is en het lukt niet dan vragen we een ouder kind om te helpen.
- We maken afspraken over bijvoorbeeld het ‘tafelen’ zodat iedereen mee kan doen en als ze liever willen tafeltennissen, spreken we een tijd af zodat iedereen kan doen wat hij graag wil.
- Als een kind graag met een broertje of zusje bij het kinderdagverblijf wil spelen, vraagt hij/zij dit aan de pedagogisch medewerker of dat kan. Meestal is dit aan het eind van de middag.
- We stimuleren kinderen om samen te delen en te spelen. Kinderen spreken elkaar er ook op aan: ‘Hier hebben we samen mee gespeeld en ruimen we dus ook samen op.’



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat ze zorgvuldig en voorzichtig met de spullen moeten omgaan.
- Spullen gebruiken waar ze voor bedoeld zijn, dus niet metaal knippen met een gewone schaar maar met een tang en een tennisracket gebruiken om te tennissen en niet als hockeystick over de grond slaan.
- We leren ze ook dat ze respect moeten hebben voor de natuur, je breekt niet zomaar takken af of maakt planten kapot, maakt geen dieren dood, die willen ook graag spelen net als wij.
- Ook maken kinderen soms kunstwerken van kapla, deze mogen niet door de andere kinderen kapot gemaakt worden, maar worden door de bouwer(s) weer opgeruimd.
- We hebben samen met school een scheidingsstelsel met verschillende bakken, we scheiden papier, groen, plastic, glas en restafval en dat scheelt veel restafval.
- We delen met school ook de papierbak en restcontainer.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We werken met het ouderportaal om te communiceren met ouders en informeren van/met ouders en/of foto's te delen
- We hanteren gezamenlijke afspraken met de basisschool over het gebruik van ruimtes in school en het schoolplein.
- Ook hebben wij de afspraak dat kinderen zich komen melden als ouders ze komen halen, zo hebben wij ook een contact moment met de ouders.
- Mocht er tijdens schooltijd iets zijn voorgevallen of een kind zich niet lekker voelt wordt dit door een onderwijzer aan ons verteld. Zodoende kunnen wij met deze informatie rekening houden en het gedrag van een kind beter begrijpen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Kinderen voetballen veelal op tegels wat natuurlijk niet zonder risico is. Dit geeft soms schaafwondjes, maar geen ernstige blessures.
- We hebben ook skeelers maar die mogen kinderen alleen aan als ze ook de beschermers gebruiken voor pols, elleboog en knieën plus de helm.
- Het schoolplein is helemaal afgesloten dus veilig om te spelen.
- Als kinderen mee willen helpen met fruit snijden, kijken we naar de leeftijd en als ze nog niet zo handig zijn dan helpen we ze daarmee.

Achterwacht

Mocht er zich een situatie voordoen dat er weinig kinderen zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is er altijd een tweede volwassene bereikbaar.